

**Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных заведений
Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ
ДИРЕКТОРОВ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И
МЕТОДИСТОВ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

02.03.2016г.

Торбеево 2016

Редакционная коллегия:

Ю.В. Тутуков, Н.Н. Байшева

Материалы методического объединения заместителей директоров по научно-методической работе и методистов, / ГБПОУ РМ «ТКММП» [редкол: Н.Н. Байшева (отв. ред.) и др.]. – р. п. Торбеево, 2016. – 81с.

В сборник включены материалы методического объединения заместителей директоров по научно-методической работе и методистов, организованной в Республике Мордовия п. Торбеево. К участию в методическом объединении были представлены статьи педагогов средних специальных учебных заведений Мордовии: ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского», ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», ГАОУ ДПО РМ «Мордовский центр повышения квалификации специалистов здравоохранения», ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум», ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж», ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж им. С.М. Кирова»

Материалы сборника раскрывают содержание и основные результаты работы методического объединения.

СТРАТЕГИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Афонина Л.И.

ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», методист.

Одной из важнейших задач, стоящих перед государством является обеспечение медицинской отрасли высококвалифицированными кадрами.

Президент Российской Федерации В.В. Путин так определил задачи стратегического развития здравоохранения до 2020 года: «... Для эффективного функционирования системы здравоохранения серьёзные изменения требуются как в организации медицинской помощи, техническом оснащении учреждений, так и в обеспечении отрасли квалифицированными кадрами».

Решая данную задачу, коллектив Темниковского медицинского колледжа выработал приоритетные направления деятельности учреждения и определил стратегические задачи в режиме развития:

1. расширение и обновление информационно – методической и материально – технической базы образовательного процесса колледжа, направленной на решение задач ФГОС третьего поколения
2. подготовка конкурентного специалиста, способного быстро адаптироваться в любой профессиональной среде;
3. формирование профессиональных и общих компетенций педагогического персонала и обучающихся, как условие повышения качества образования;
4. систематическое взаимодействие с работодателями с целью обеспечения соответствия содержания и технологий подготовки кадров в соответствии с современными требованиями.

Коллектив единомышленников под руководством директора ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж», депутата Государственного Собрания Республики Мордовия, отличника народного образования Фоминой Елены Григорьевны, которая руководствуется в своей деятельности принципом уважения к профессиональному опыту коллег, в 2011-2012 учебном году перешёл на обучение студентов по новым Федеральным образовательным стандартам СПО третьего поколения. На начальном этапе был разработан пошаговый план реализации ФГОС -3 (дорожная карта), разработана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность ФГОС: сформированы рабочие программы по всем дисциплинам, ПМ, МДК для профессий,

реализуемых в колледже, где отражены формируемые компетенции (ПК, ОК). Данные рабочие программы имеют внутреннюю и внешнюю экспертизы. Разработаны новые контрольно - оценочные средства, подобраны тестовые материалы, ситуационные задачи, разработаны и утверждены на заседаниях ЦМК методические разработки преподавателей, изучаемых дисциплин (которые постоянно пополняются и обновляются).

На следующем этапе были созданы рабочие тетради и дневники для организации самостоятельной работы студентов, целью которых является активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе усвоения нового учебного материала и повышение эффективности процесса обучения.

Это ёмкая и кропотливая работа, которая требует постоянной корректировки и дополнения. Над этим приходится постоянно работать. Отрабатывая свои рабочие программы, преподаватели ежегодно вносят изменения в них, углубляя и расширяя знания по преподаваемым дисциплинам или по отдельным темам, соотносят изменения с запросами работодателей и требованиями сегодняшнего дня.

Работа в данном направлении была бы неполной, если бы не обновлялась и пополнялась материально – техническая база. В колледже осуществляется планомерная деятельность по созданию информационного обеспечения учебного процесса:

- оснащается учебный процесс мультимедийным оборудованием;
- создаются информационные учебно – методические комплексы, включая электронное тестирование.

С целью максимального приближения теории и практики, кабинеты доклинической практики, оснащаются современными тренажерами, фантомами, муляжами. Это позволило создать фантомно – тренажерный кабинет, целью которого является - имитация различных неотложных состояний больного и отработка практических манипуляций по уходу за больными при выполнении определенных процедур. Кроме этого, во всех учебных кабинетах выделены зоны для моделирования конкретных клинических ситуаций для проведения тренингов и мастер – классов.

Конечно, работа в этом направлении будет продолжаться, так как у нас много новых проектов, воплощение которых требует достаточно больших материальных затрат, но то что возможно наш коллектив делает сейчас.

Реализация ФГОС -3 требует системного анализа, который был проведен в 2014-2015 учебном году на июньском педсовете, где активно выступали все педагоги с обсуждением наиболее острых проблем и трудностей в процессе реализации ФГОС-3 и возможные пути решения.

Был выявлен ряд несовершенств ФГОС -3, которые нарушают органичный подход к созданию образовательного и нормативно – правового пространства учебного заведения:

1. Отсутствие системы полного нормативного, учебно – методического, программного сопровождения ФГОС. Каждое учебное заведение вынуждено самостоятельно разрабатывать ППСЗ на основе примерной образовательной программы, а отсюда количество часов, формы контроля, содержательное наполнение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в каждом учебном заведении свои. Возникает риск разрушения единого образовательного пространства и ограничение профессиональной мобильности выпускников;
2. Как минус можно отметить отсутствие системного взаимодействия с работодателями: существуют формальные отношения работодателя из – за их высокой загруженности и материальной незаинтересованности. Это вызывает большие затруднения в работе и препятствует организации практического обучения на базе лечебных учреждений. Повышение качества практического обучения невозможно без продуктивного партнёрства образовательного учреждения и работодателей. Механизмы действенного участия работодателей в реализации образовательных программ не утверждены на федеральном уровне, и это, естественно, привело к несогласованным действиям сфер труда и образования. Поэтому нам самим приходится искать точки соприкосновения. В настоящее время наш коллектив работает над созданием нового плана работы по развитию социального партнёрства между учреждением и работодателем, с учётом наработанного опыта.
3. В требованиях по реализации ФГОС прописано, что самостоятельная работа студента должна составлять 50% общей аудиторной нагрузки. Но мы знаем, что бывает аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента, поэтому необходимо четко разграничить в процентном отношении понятия «самостоятельная работа, выполняемая обучающимися при непосредственном управлении со стороны педагога», и «неуправляемая, реализуемая ими самими». И я не ошибусь, если скажу, что в каждом учебном заведении этот процент варьируется по - разному. Это также влияет на качество обучения студентов.
4. И последнее, что хотелось бы отметить как минус – отсутствие снабжения образовательных учреждений учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС, поэтому педагоги вынуждены заниматься разработкой методического сопровождения учебной программы **самостоятельно**.

Таким образом, реализация ФГОС - 3 нуждается в серьезной научной, методической, правовой, информационной и экономической поддержке со стороны государства и Республики.

Несмотря на все трудности, коллектив довольно успешно решает поставленные задачи. Наши преподаватели и студенты более активно и качественно проявляют себя в инновационной деятельности: участвуют в конкурсах, олимпиадах, форумах, научно – практических конференциях, выставках различных уровней. Колледж принимает активное участие в формировании здорового образа жизни среди населения района. Студенты и преподаватели проводят оздоровительные акции: *«Скажем наркотикам - нет»*, *«Проверь АД и вес»*, *«Мы выбираем здоровый образ жизни!»*, *«Делай добро!»*, *«Не курить – долго жить»*, *«Здоровое сердце!»* Участниками оздоровительных акций стали сотни жителей города и района. Наши студенты заявляют себя более уверенно, и смело, так как полученные знания в колледже дают им такую возможность. И конечно деятельность коллектива не осталась незамеченной: в 2014-2015 учебном году колледж занял третье место по республике среди всех ССУЗов за ведение инновационной деятельности. Огромную благодарность коллектив выражает Совету директоров Республики Мордовия и конкурсной комиссии за высокую оценку нашей деятельности.

Вся поставленная образовательно- воспитательная работа в колледже направлена на формирование конкурентно- способного специалиста для практического здравоохранения. Выпускники Темниковского медицинского колледжа востребованы на рынке труда. Они успешно трудоустраиваются в государственные лечебные учреждения, частные клиники республики, близлежащих областей: Рязанской, Пензенской, Нижегородской, Московской, г. Москвы, северных областей и т. д. География трудоустройства достаточно обширна. Впереди у колледжа юбилейная дата 50 - ление образования учреждения. Мы надеемся, что коллектив встретит её достойно.

Процесс подготовки медицинского работника трудоёмок и широк, как и диапазон его деятельности. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо планомерно подходить к вопросам обучения, проводить поэтапный контроль правильности намеченного и своевременно корректировать траекторию подготовки специалиста - медика.

В настоящее время мы наблюдаем, что в стране то и дело происходят трагедии, связанные с человеческим фактором – падают самолеты, тонут пароходы – т.е. потеря профессионализма в масштабах государства. Поэтому я считаю, что очень значима личность преподавателя в формировании профессионального медицинского работника. Наш педагогический коллектив представлен 27 преподавателями, из которых 11 врачей совместителей. 93% из них имеют первую и высшую квалификационные категории, 80% -

большой опыт работы, 65 % имеют звания и награды республиканского и российского уровней.

Правильно поставленная стратегия развития образовательного учреждения, при успешной её реализации, обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки и поможет сформировать новый облик специалиста XXI века, отвечающего запросам современного общества. В общем, истина стара: от каждого из нас зависит сегодня, каким будет наше завтра.

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ РАССМОТРЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

*Байшева Н.Н., заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Диаграмма Исикавы- т.к. диаграмма «рыбьей кости» или «причинно следственная» диаграмма будет использована на методическом объединении как инструмент визуализации проблемы, как способ перевода информации из одной знаковой системы в другую как способ интенсификации рассмотрения проблемы повышения качества образования.

Диаграмма Исикавы – графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.

Диаграмма названа в честь одного из крупнейших японских теоретиков менеджмента, профессора Каору Исикавы, который предложил ее в 1952 году.

Диаграмма Исикавы является средством визуализации и организации знаний, которое систематическим образом облегчает понимание и конечную диагностику определения проблемы.

Такая диаграмма позволяет выявить ключевые взаимосвязи между различными факторами и более точно понять исследуемый процесс повышения качества образования. Более того, структурируя информацию с помощью диаграммы, мы можем оценить широту, глубину своего мышления, качество подготовки к республиканскому Методическому объединению.

Вид диаграммы действительно напоминает скелет рыбы. Проблему мы обозначали основной стрелкой (в голове рыбы). Факторы, которые усугубляют проблему, отражают стрелками, покосившимися к основной вправо. Диаграмма Исикавы широко используется в промышленности, там выделяют пять или шесть причин качества – М-шесть – материалы,

методы, машины, люди, измерения (контроль), окружающая среда. Это ключевые категории. Количество категорий при построении диаграммы можно уменьшать в зависимости от рассматриваемой проблемы.

От названий каждой из категорий причин к центральной линии проводятся наклонные линии. Они будут являться основными «костями» диаграммы Исикавы.

Мысленно просмотрите свое выступление на Методическом объединении. Выделите ключевые понятия. Они будут причинами проблемы, выявленные Вами в ходе подготовки доклада. Распределите их по установленным категориям и укажите на диаграмме в виде «костей-ветвей», примыкающих к основным «костям-ветвям».

Каждая из причин детализируется на составляющие. Для этого на каждой из них задается вопрос: «Почему это происходит?» результаты фиксируются в виде «ветвей» следующего, более низкого порядка. Процесс детализации причин продолжается до тех пор, пока не будет найдена «корневая» причина. Для детализации может применяться и метод мозгового штурма.

Выявляются наиболее значимые и важные причины, влияющие на исследуемую проблему. С этой целью может использоваться диаграмма Парето (80% проблем решается с помощью 20% мероприятий). По значимым причинам проводится дальнейшая работа, и определяются корректирующие или предупреждающие мероприятия.

Диаграмму Исикавы мы будем использовать как аналитический инструмент для просмотра действия возможных факторов и выделение наиболее важных причин, действие которых порождает конкретные следствия и поддается управлению.

- Выявление и сбор всех факторов и причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат.
- Группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам.
- Ранжирование этих факторов внутри каждого блока.
- Анализ полученной картины «Освобождение» факторов, на которые мы не можем влиять.
- Игнорирование малозначимых и непринципиальных факторов.

Технологии построения диаграммы Исикавы популярны среди бизнес-аналитиков всего мира. Методы построения диаграммы Исикавы отличаются легкостью применения к реальным практическим ситуациям, с которыми приходится сталкиваться аналитику при изучении проблем, которые возникают в деятельности компаний. Диаграмма Исикавы широко применяется в стратегическом планировании для выделения ключевых факторов

успеха в самых широких и разнообразных областях и сферах для повышения конкурентоспособности бизнеса.

Шесть М:

Методы,
Рабочая сила,
Механизмы,
Материалы,
Измерения,
Среда.

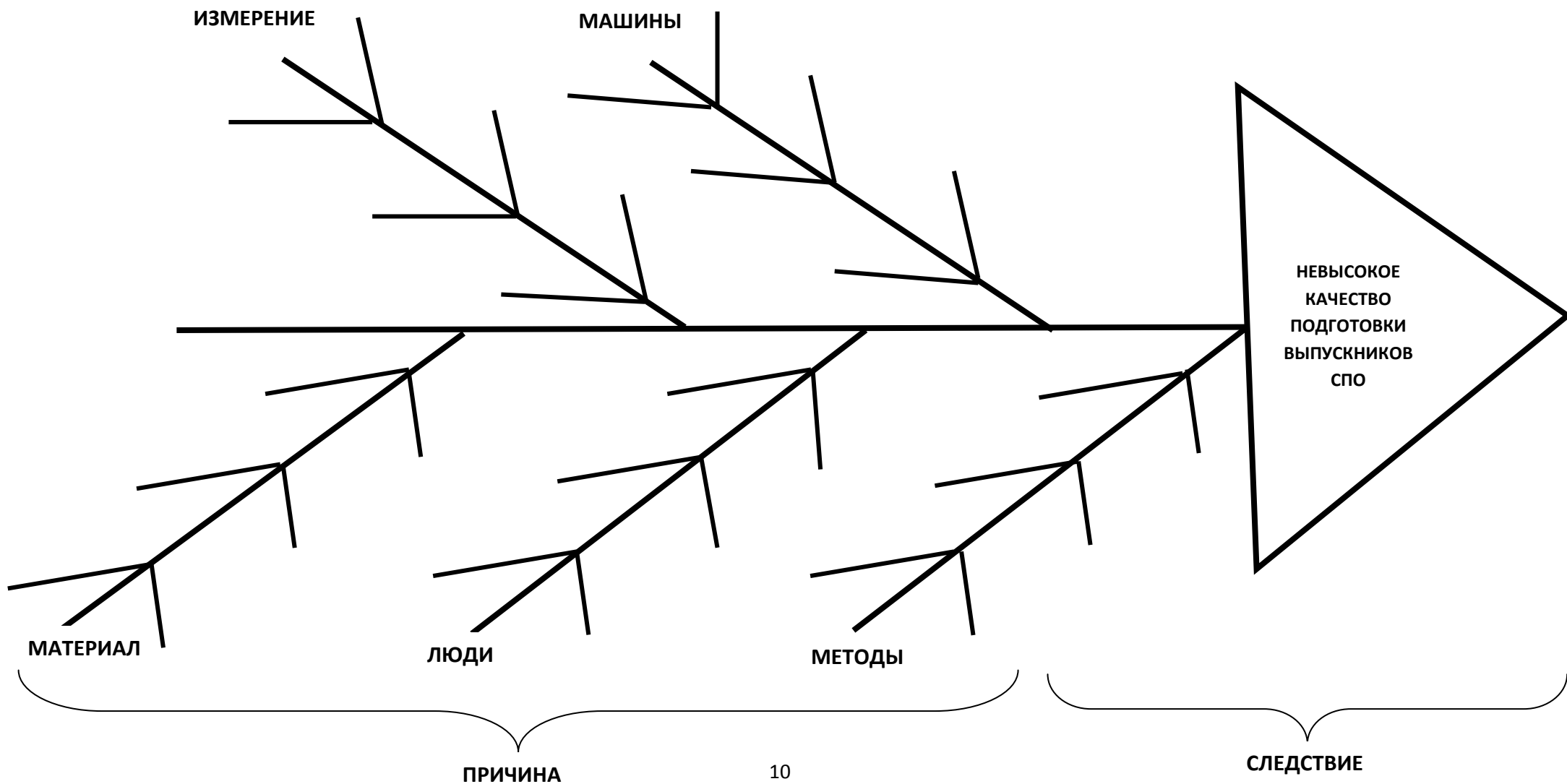
На определении факторов, оказывающих влияние на проблему, дело не заканчивается. Далее следует попросить членов экспертной группы, участвующей в мозговом штурме, присвоить различным категориям количество процентов, соответствующее значимости их роли в возникновении проблемы.

Для того, чтобы добиться еще большей эффективности, иногда между подготовкой диаграммы и формированием выводов прибегают к «инкубации идей». Диаграмму вешают на видное место, где каждый специалист может внести после обдумывания добавления. После того, как диаграмма полностью готова, наступает время, когда столь долго подготавливаемый материал, наконец-то, можно проанализировать. Иерархические ряды причин возникновения проблемы, чем и являются «кости рыбы» просматривают на предмет того, не выходит ли какая-либо из причин за рамки рассматриваемой проблемы. Для оставшихся причин нужно построить диаграмму Парето, чтобы понять, какая из них играет главную роль в рассматриваемом вопросе.

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ
ПРОБЛЕМЫ «НЕВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПО»

главные факторы:

5M= ЛЮДИ (men)+МЕТОДЫ(method)+МАТЕРИАЛЫ(material)+МАШИНЫ(machine)+ИЗМЕРЕНИЕ(measurement)



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Беляйкина Ю.В.

*ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
председатель МК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного
обучения.*

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества студентов была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить интеллектуальную и познавательную активность, свою индивидуальность.

В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5 % теоретических и 20 % прикладных (практических) знаний, особенно важно формировать интерес обучающихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы им быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном, быстро изменяющемся мире.

Перед специалистами в области педагогики стоит задача поиска более эффективных способов организации учебного и воспитательного процесса на основе индивидуализации и включения механизмов личностного развития. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать можно только в процессе деятельности. Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса студентов является применение и использование нетрадиционных форм урока, создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности студентов, использование интерактивных форм обучения через диалоговое общение обучающихся, работу в группах на основе кооперации и сотрудничества, игровую деятельность, использование ИКТ.

В данном выступлении я постараюсь отразить некоторые методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях учебной практики, используемые членами нашего педагогического коллектива.

В требованиях к условиям реализации ОПОП Государственного образовательного стандарта по профессии «Повар, кондитер» сказано, что образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование активных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

На наш взгляд, наиболее полно познавательная самостоятельность студентов развивается при организации обучения по исследовательской технологии.

Исследовательский метод обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы обучающиеся активно включались в работу, самостоятельно добывали знания, учились выражать свои мысли

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что мастер вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;

- знания студентам не сообщаются, они самостоятельно добывают их в процессе исследования проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов.

- деятельность мастера сводится к управлению процессом решения проблемных задач;

- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной.

Уроки п/о и практические занятия – это самые удобные формы учебных занятий для проведения исследований, потому что:

- 4 - 6 часов учебное время – этого достаточно для проведения исследования;

- Структура урока учебной практики удобна для исследования:

вводный инструктаж - Определение общей темы исследования, предмета, объекта исследования, проблемы; Побуждение к осознанию проблемной ситуации. Побуждение к высказыванию гипотезы ,Формулировка задач исследования,

текущий инструктаж - Проведение исследования,

заключительный инструктаж - Анализ, обобщения, выводы по исследованию.

- Истинное знание и плодотворное понимание, как правило, приходят в результате собственной практической деятельности.

Конечно, подготовка к занятию более сложная при использовании исследовательского метода обучения - мастер должен обладать определёнными умениями:

- Выбирать и обосновывать тему исследования;

- Подбирать необходимые для проведения исследования источники: литературу, Интернет-ресурсы и т. п.;

- Определять этапы исследования и своевременно оценивать каждый из них, корректировать деятельность обучающихся.

- «Немного играть», импровизировать.

Исследовательский метод обучения позволяет изменить характер познавательной деятельности: акцент во время исследования ставится не на запоминание, а на понимание. Запоминание мы не отвергаем, но важно помнить, что при самостоятельном изучении запоминается 10% материала, слух даёт возможность запомнить 20% из сказанного, в дискуссиях запоминается 50-70%, а если обучающийся что-то делает своими руками, он запоминает 90%.

По выражению Александра Кребса: «Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставлений» и другое - «Истина познаётся в сравнении» приводят к мысли, что у студентов на уроках активизируется познавательный интерес, если они будут что либо сравнивать, при этом самостоятельно, делать выводы. Мы решили проверить это предположение (гипотезу) на практике. Изучив материал по исследовательскому методу обучения, мастера – практики научились находить темы для исследований. Например

- Предъявление различных способов (технологий) выполнения одного задания. тема занятия «Приготовление блюд из запечённого мяса». Тема исследования: сравнение различных способов запекания мяса (в фольге, в рукаве).

- Или: Задание без алгоритма его выполнения. Тема занятия: «Приготовление овощного рагу». В сборнике рецептов блюд есть технология приготовления рагу из свежих овощей в, но нет там технологии приготовления рагу из замороженных овощей. Тема исследования: «Разработка технологии приготовления овощного рагу из замороженных овощей». Цель исследования: Определить разницу между двумя способами приготовления блюда, обосновать преимущества одного из способов.

- Или: Сталкивание различных мнений. Тема занятия: «Приготовление винегрета». Все мы готовим дома винегрет. Мы уверены, что все хозяйки нарезают овощи «кубиком», но по технологии положено нарезать «ломтиком». Тема исследования: «Выбор формы нарезки овощей для винегрета». Цель обучающая: научить студентов приготовлению винегрета. Цель исследования: обосновать выбор формы нарезки овощей при приготовлении винегрета. Обучающиеся должны предположить, какая форма нарезки будет лучше выглядеть, какая нарезка лучше сохранит форму.

- Или: Возникновение проблемы при выполнении задания. Тема занятия: «Приготовление крема основного сливочного», Тема исследования: «Причины брака при приготовлении крема». Цель исследования: «Выявить причину отслаивания жидкости во время приготовления крема». Но это в том случае, если крем уже готовили и он не

получился. Здесь конечно, более сложное исследование, и, возможно, одним уроком не обойдётся. Дело в том, что масло сливочное содержит больше воды, чем положено по технологии при приготовлении крема и чтобы определить влажность могут прийти на помощь лабораторные исследования.

Анализ деятельности студентов показывает, что на занятиях с применением исследовательского метода обучения, обучающиеся:

- с интересом воспринимают учебный материал;
- стремятся к лучшему результату работы, сосредоточены во время выполнения задания;
- у них развивается мышление (посредством сравнения),
- развивается память;
- развивается речь (самостоятельно делают выводы по исследованию)

Далее, анализ лабораторно-практических занятий а также наблюдения за самостоятельной работой студентов во время прохождения ими производственной и преддипломной практики на предприятиях общественного питания позволили сделать вывод, что в ряде случаев у молодых кулинаров недостаточно развиты необходимые навыки для успешного разрешения не стандартных производственных ситуаций.

В связи с этим не менее важным в формировании самостоятельной познавательной деятельности является использование приемов проблемного обучения. Проблемные ситуации вызывают интерес у студентов, максимально приближают теоретические знания к практической деятельности. Приемы проблемного обучения создают обстановку увлеченности, раздумий, поиска, что ведет к стремлению узнать больше, обратиться к другим источникам информации. Лабораторно-практические занятия показывают, что, как правило, между возникновением нестандартной производственно-технологической ситуации (её специально нужно моделировать) и моментом начала активного действия ребят проходит довольно длительный период времени. Не все студенты могут быстро включиться в процесс разрешения нестандартной ситуации, поэтому мастеру необходимо стимулировать активные действия, ускорять поиск адекватного технологического решения. Например, поставлена задача: приготовленный мясной бульон прозрачный, но с хлопьями пены или мясной бульон бледный. Ваши действия? Студенту необходимо быстро принять технологическое решение и мгновенно действовать. На лабораторно-практических занятиях наши педагоги отрабатывают стереотипы поведения специалистов в нестандартных ситуациях, например, вызванных несоответствием количества и качества ингредиентов и полуфабрикатов. Для решения таких производственных ситуаций мы стараемся сформировать у ребят ответную реакцию на основе междисциплинарных связей (технологии и микробиологии, санитарии и

гигиены, товароведения, физической и коллоидной химии, стандартизации и др.), что, в свою очередь, требует от них хорошей теоретической и практической подготовки по всем этим дисциплинам.

Другим приемом, оказывающим влияние на развитие познавательной самостоятельности является выполнение студентами творческих работ в рамках производственного обучения (это создание презентаций, написание рефератов, сообщений и т.п.), которое благотворно воздействует на развитие их познавательных способностей, повышает интерес к учебе, содействует проявлению особенностей личности молодого человека. Такие работы требуют более детального и обстоятельного изучения учебной и дополнительной литературы, использования информации из Интернета. Это расширяет их кругозор, прививает основные навыки самообразования, приобщает их к новым информационным технологиям. В процессе выполнения творческих работ обучающиеся получают возможность реализовать собственные методы и приемы познавательной деятельности. Например, популярным у ребят является выполнение познавательных работ из серии «Любопытный повар». Темы работ – различны. Например, «Кулинарный футуризм», «Самые дорогие блюда в мире», «Кухонная наука и практика», «Кулинарный креатив», «Кулинарная география». «Хестон Блюменталь – человек, смело разрушающий устоявшиеся кулинарные стереотипы».

Хестона Блюменталья относят к наиболее выдающимся шеф-поварам современности. Он владелец всемирно известного ресторана «Жирная утка» который входит в четверку трехзвездочных ресторанов Великобритании, один из авторитетных разработчиков молекулярной кухни и новых технологий приготовления пищи. Он совершенно не похож на типичный образ повара и готовит по своим оригинальным рецептам замечательную вкусную и полезную еду, ни на что прежде совершенно не похожую. Он не имеет кулинарного образования, но все его рецепты строго научны. Гармония его рецептов проверена алгеброй, а точнее, физикой, химией, биологией и анатомией. Результатом его экспериментов стали такие блюда, что впору удивиться или напугаться... мороженое из бекона с яйцами, запеченный ананас, каша, сваренная из улиток, ризотто из кочешков цветной капусты, залитых шоколадным желе, мороженого с икрой кеты, мясные фрукты. Оригинальной идеей Блюменталья является звуковое сопровождение блюд. Например блюдо «Звуки моря», напоминает маленький кусочек морского пляжа. На небольших подносах рассыпан песок, почти как настоящий, в морской пене лежат ракушки, морские гребешки и устрицы. Все это остро пахнет морем. К каждому подносу прилагается раковина, в которой находятся маленькие наушники. Прежде чем приступить к трапезе полагается их надеть - в ушах начинают кричать чайки и биться волны о невидимый причал. «Песок» тает на языке -

он сделан из крупы маниоки, популярного тропического корнеплода, посыпан крохотными кусочками сушеного угря, очень соленого и ароматного. «Пена» сделана из шардоне, саке, фенхеля, водорослей комбу и еще десятка ингредиентов. «Ракушки» - из японской съедобной лилии. Там есть печень трески, смешанная с мисо, пахучая икра морского ежа, мидии и живые устрицы, несколько видов свежих и сушеных водорослей...

Весь процесс обучения в техникуме направлен на развитие у студентов познавательной самостоятельности. Своеобразным итогом для них является выполнение выпускных письменных экзаменационных работ. Выполнение выпускных работ требует глубоких и прочных профессиональных знаний, напряженной работы по самообразованию, использования современных источников информации, практического применения творческих способностей. Выполняя именно такие работы, выпускники начинают реально оценивать свои профессиональные знания и возможности, видят пробелы в своих знаниях и практических навыках. Анализируя все это, они осознают важность самостоятельной познавательной деятельности, необходимость дальнейшего самообразования.

К числу основных параметров, на основании которых можно оценить насколько интересными для студентов являются уроки с применением различных методов обучения относят следующее:

- сосредоточение внимания студентов на учебной ситуации; включенность в работу; обращение к мастеру с вопросами;

- осознание смысла деятельности: проявление интереса к сообщаемой информации, желание выполнять задания, появление положительного эмоционального отношения к занятию;

- осознание потребности в обучении: активное участие в работе группы; стремление действовать должным образом; проявление дисциплинированности; стремление ориентироваться в происходящем учебном процессе, выяснить, что и как делать;

- постановка студентами цели: стремление к самостоятельной постановке цели; участие в составлении плана работы; интерес к проявлению инициативы товарищей; формирование целей опытов, наблюдение, постановка вопросов;

- стремление к цели: стремление к активному участию в решении учебных проблем; целеустремленность в выполнении самостоятельной работы; желание выполнять задания старательно, с выдумкой; желание оказать помощь товарищу;

- осуществление обратной связи (уверенность в правильности действий): проявление интереса к сообщаемой информации; стремление к самоанализу и самоконтролю своих действий, попытки найти ошибку в своих действиях; обращение к помощи мастера, товарища, доброжелательное отношение к помощи мастера, его советам, оценкам;

- отношение к процессу и результату своей работы: появление положительных эмоций, связанных с учением; выражение огорчения в связи с отвлечением от работы (звонок с урока, нарушение дисциплины и т.д.); внимание к оценке своей деятельности мастером производственного обучения, товарищами; желание работать в темпе, общем для группы, соблюдать предъявляемые требования.

Указанные параметры достаточно полно позволяют мастеру судить о наличии и степени развития познавательных интересов у учащихся и в соответствии с этим строить свою работу на занятиях производственного обучения.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что познавательный интерес не только позволяет молодым людям учиться, осваивать свою профессию, но и влияет на развитие личности. А применение различных методов и приемов формирования познавательного интереса у студентов будет способствовать качественной подготовке кадров для реального сектора экономики страны, росту престижа у молодежи рабочих профессий, что и является основной целью деятельности нашего педагогического коллектива.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Давыдова В.Н.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», зав. методическим кабинетом

Почетный работник СПО РФ, ветеран труда

Актуальной проблемой современного профессионального образования является совершенствование педагогических технологий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов подготовки специалистов. Педагогические технологии, используемые в профессиональных образовательных учреждениях, призваны обеспечивать успешность профессиональной деятельности выпускников в новых социально-экономических условиях.

В педагогической литературе последних лет уделяется много внимания разработке инновационных технологий обучения и воспитания студентов в системе СПО.

Педагогическая наука в своем развитии накопила немало эффективных методик обучения. Однако постоянно появляются новые подходы к организации процесса обучения студентов.

В ходе реализации ФГОС в сознании педагогов сформировалось представление о значимости использования различных подходов и роли студентов в учебном процессе для повышения качества и доступности образования, формирования инновационно-

ориентированной личности обучающегося, обладающего активной жизненной позицией и готового к эффективной самореализации.

Задача обновления профессионального образования на основе компетентного подхода, предусматривающего формирование новых институциональных механизмов управления в сфере образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ закреплена в качестве приоритетной в важнейших нормативных документах: «Федеральная программа развития образования», «Национальная доктрина образования до 2025 года».

Перед ОО СПО стоят одновременно разные задачи, соответственно, технологии обучения используются также различные. В реальной же деятельности ОО СПО существующие технологии используются как дополняющие и взаимопроникающие.

Педагогическая технология есть совокупность цели, задач, содержания, форм и методов обучения. Каждый преподаватель стремится к совершенствованию образовательного процесса, для чего подбирает и разрабатывает новые подходы, формы и методы обучения для достижения наибольшей эффективности. Это - продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя.

В основе разработки технологий сотрудничества в обучении лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности обучающихся и управленческой деятельности преподавателя.

В контексте компетентного подхода сегодня формируются общие требования к проектированию педагогических технологий, суть которых сводится к следующему:

- студент становится активным участником образовательного процесса;
- передача готовой информации перестает быть целью обучения;
- внимание акцентируется на совместной деятельности, диалоговом общении преподавателя и студента, при этом студент сам участвует в определении структуры и содержания обучения.

С целью повышения эффективности обучения будущих специалистов целесообразно применять различные формы обучения, уделяя особое внимание активным и интерактивным формам, наиболее способствующим формированию профессиональной компетентности.

Педагогическим условием развития творческих способностей и творческого мышления будущего специалиста является включение студентов в процессе подготовки в активную творческую деятельность. Педагогические условия реализуются в технологии обучения, позволяющей эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать

результаты в соответствии с запланированными целями. Исходя из этого, педагогические технологии должны быть, направлены не только на овладение умениями, базирующимися на этих знаниях, но, главное, на приобретение будущими специалистами опыта профессиональной деятельности. Среди таких технологий следует выделить, прежде всего, интерактивное обучение.

Интерактивная технология предусматривает обучение в сотрудничестве, путем постоянного, активного взаимодействия всех участников учебного процесса. При использовании данной методики осуществляется совместное решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, схожих с практическими; оценка действий; создается среда, максимально приближенная к профессиональной.

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции; это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины. Мастер-класс – это двусторонний процесс, и отношения «преподаватель – слушатель» являются абсолютно необходимыми. Непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому – вот то, что отличает мастер-класс от всех остальных форм и методов обучения.

Преподаватели колледжа целенаправленно работают над выбранной технологией в течение учебного года, а затем через Республиканские мастер – классы, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, презентации, транслируют свой опыт и наработки преподавателям образовательных организаций СПО Республики Мордовия и своего колледжа.

Преподаватели на базе колледжа провели в 2013 году -2Республиканских мастер-класса, в 2014 году – 11, а в 2015 году - 14 Республиканских мастер-классов для слушателей краткосрочных курсов повышения квалификации, проводимых ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» и для зам. директоров по воспитательной работе

СПО Республики Мордовия в рамках Республиканского методического объединения, где успешно продемонстрировали применение практико-ориентированных технологий при формировании общих и профессиональных компетенций студентов через реализацию приемов педагогики сотрудничества, при которых каждый студент чувствует себя личностью, ощущает внимание лично к себе.

Технологии сотрудничества позволяют реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности. Сотрудничество как организационная форма обучения представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения. Для формирования будущего специалиста как профессионала очень важно научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению работать в команде.

В настоящее время преподаватели колледжа довольно часто сталкиваются с проблемой отсутствия интереса к учебе у некоторых студентов, снижения уровня их познавательной и творческой активности. Анализируя теоретические подходы и практические решения, связанные с профессиональной подготовкой будущих специалистов, каждый преподаватель колледжа вынужден отвечать на очень важные вопросы: какие образовательные технологии использовать, какие выбирать формы организации учебного процесса, методы и средства обучения, чтобы развивать познавательный интерес студентов и формировать профессиональную культуру специалиста, чтобы учеба стала для студентов радостью познания мира, активизировала бы их желание самосовершенствоваться и расти профессионально.

Преподаватели методической комиссии Профессионального цикла специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования провели Республиканский мастер-класс «Конкурс профессионального мастерства среди студентов 3,4 курсов специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Целью проведения мастер-класса является обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства среди студентов выпускных курсов технических специальностей образовательных организаций СПО.

Методика организации и проведения конкурса профессионального мастерства.

1. Проводя конкурс, необходимо создать атмосферу активности, в которой комфортно работать всем: и командам, и организаторам, и жюри, и зрителям.

2. Конкурс необходимо заранее тщательно готовить, как особый жанр массового соревнования. Задания должны сменять друг друга по заранее подготовленному «сценарию».
3. При проведении конкурса необходимо соблюдать требования по охране труда и технике безопасности.

Цель конкурса: формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе выполнения практических заданий.

Задачи:

Воспитательная: продолжить формирование ответственного, добросовестного отношения к качественному выполнению работ, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней, бережного отношения к инструментам и материалам, внимательного отношения к своему здоровью.

Образовательная: в процессе выполнения практических заданий освоить профессиональные компетенции: по чтению электрических принципиальных схем и использованию их в работе, установке и подключению пускорегулирующих аппаратов, работы с измерительными приборами, умению применять знания в решении стандартных и нестандартных практических задач, правильной организации труда и соблюдения правил техники безопасности.

Развивающая: развивать у студентов память, аналитические способности, навыки самоконтроля, самооценки.

Преподаватель методической комиссии Профессионального цикла специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) провела Республиканский мастер-класс «Урок-конкурс с элементами ролевой игры по теме: «Контроль качества при выполнении монтажа и демонтажа радиоэлементов на печатные платы модуля сопряжения телевизора «Спектр»». По ПМ 04. Выполнение работ по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

На уроке моделируется производственная ситуация, когда в монтажном цехе находятся на практике студенты. У каждого студента есть наставник из числа рабочих-монтажников. Задача наставника совместить выполнение плана по монтажу модуля сопряжения с обучением практиканта, привлекая его к выполнению производственного задания. Каждая команда наставник – практикант соревнуется с другими командами, так как за быстрое и качественное выполнение работы предусмотрена дифференцированная премия.

Урок проводится с двумя группами специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям): третий курс – наставники, второй курс – практиканты. В результате совместной работы третьекурсники обучают второкурсников

своим приемам быстрого и качественного монтажа, которыми они овладели во время обучения, что позволяет студентам младшего курса быстрее овладеть профессиональными навыками. В качестве мастеров двух монтажных участков приглашаются два студента 4 курса. Они осуществляют контроль за выполнением операций, оценивают выполненную работу. Следующий контроль качества монтажа осуществляет начальник цеха – преподаватель, он выставляет окончательную оценку каждой команде и подводит итоги, объявляет рейтинговую оценку (по рейтингу распределяется премия). Таким образом, осуществляется многоуровневый контроль качества монтажа.

Уроки-конкурсы не только повышают интерес студентов к уроку, но и к своей профессии, обеспечивают сплочение студентов специальности, что облегчает работу преподавателя и студентов в кружковой работе, в проведении совместных мероприятий, конкурсов со студентами других специальностей. Разработанные задания и критерии оценки позволяют проверить степень овладения двумя профессиональными компетенциями, а организация урока несколькими общими компетенциями.

Урок-исследование всегда вызывает большой интерес у обучающихся, так как с первых же секунд стимулируется их самостоятельная поисковая активность, а в конце занятия непременно возникает общее ощущение продвижения вперед на пути познания, радостное осознание успеха, обретение новых сил. Метод исследования организуется на основе совместной (чаще групповой) деятельности обучающихся, что отвечает не только их возросшей потребности в межличностном общении, но и создает условия для их личностного роста. Урок-исследование дает обучающемуся опыт групповой интеллектуальной деятельности, становится источником культурных поведенческих привычек и навыков общения, интеллектуального взаимодействия: не произносить резких категорических суждений, не подчеркивать интеллектуального превосходства, не пренебрегать мнениями других, не перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях и т.д.

Конечно, при таком понимании процесса обучения меняется и роль преподавателя. Он уже не носитель и не транслятор готового, единственно правильного знания, а консультант и организатор процесса обучения.

Преподаватель, который обращается к организации уроков-исследований, должен строить педагогическое взаимодействие на иных, нежели в традиционной педагогике, условиях: как диалогическое (преобразование позиций преподавателя и студента в личностно-равноправные, в позиции соучащихся, сотрудничающих, совоспитывающихся людей), творческое (преподаватель не воспитывает, но актуализирует тенденцию к личностному росту, исследовательскую активность самого студента, создает условия для

самостоятельного обнаружения и постановки им познавательной проблемы), личностное (адекватное включение личного опыта студента в учебный процесс) и индивидуализированное (выявление и культивирование специфических элементов одаренности в каждом студенте, построение обучения адекватно индивидуальным особенностям и возможностям, склонностям, способностям).

Преподаватель экономических дисциплин провела Республиканский мастер-класс по теме: «Рынок недвижимости: особенности функционирования и приемы анализа» в рамках ПМ 04. МДК 04.01 Проведение оценки недвижимого имущества специальности 120714 Земельно-имущественные отношения в форме урок-исследования.

Цели занятия:

учебная:

формирование умений:

- характеризовать структуру рынка недвижимости или его отдельные сегменты;
- объяснять, в чем состоят особенности рынка недвижимости;
- выделять достоинства и недостатки определенного рынка недвижимости или его сегмента;
- характеризовать субъекты рынка недвижимости и процессы, осуществляемые ими на рынке;
- ориентироваться в программах экономического и социального развития на рынке недвижимости;
- рассчитывать влияние факторов на функционирование рынка недвижимости.

формирование профессиональной компетенции:

ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

развивающая:

- развить навыки индивидуальной и групповой работы;
- развить навыки работы с нормативной, первичной документацией, интернет-ресурсами при проведении исследования рынка недвижимости и выбрать необходимую информацию для оценки;
- умения применять знания по функционированию и реформированию рынка недвижимости.

воспитательная:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

В условиях реализации ФГОС преподаватели колледжа стали внедрять в образовательный процесс тренинги, преимущество которых заключается в том, что, работая в группах, можно воздействовать сразу на несколько человек, что весьма эффективно.

Основными принципами **тренингового обучения** являются принципы активности, исследовательской позиции, осознанного поведения, субъект-субъектного общения, обратной связи. Причем обратная связь, используемая в тренинговых технологиях, позволяет участникам быстро корректировать неадекватный образ действий и выработать оптимальную стратегию поведения.

В группе происходит взаимное обучение ее участников, благодаря доверительному обмену личным опытом. Приемы обучения могут быть различными: и лекции, и семинарские занятия, и моделирование, и различные формы проведения игры. Среди многих методов тренинговой работы выделяется игровой метод (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельные, имитационные, деловые игры).

Использование игровых методов в тренингах чрезвычайно продуктивно. В игре происходит обучение новым навыкам, тренируются необходимые профессиональные умения. Происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал. Деловая игра представляет собой своеобразную имитацию и моделирование рабочего процесса, воспроизведение реальной ситуации, которая встречается на производстве. При этом игроки (студенты), должны выполнить определенные действия для достижения результата, при этом следуя правилам, прописанным в сценарии. Данная технология широко используется преподавателями методической комиссии экономических дисциплин. Представленный опыт использования тренинговой технологии обучения получил положительное экспертное заключение Республиканского экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия с рекомендацией их использования в образовательных организациях СПО Республики Мордовия.

Преподаватель экономических дисциплин провела урок-тренинг по теме: Документальное оформление и отражение на счетах результатов инвентаризации материально-производственных запасов по профессиональному модулю 02 МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации.

Группа разделена на команды. На уроке предполагается выработка профессиональной компетенции ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета и формирование умений.

Урок проведен с использованием тренинговой технологии образования в виде имитации производственной ситуации. Целью такой технологии является закрепление

знаний в области экономики предприятий, бухгалтерского учета, нормативно-правового регулирования. При помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий (тренинга) происходит формирование общих и профессиональных компетенций, и приобретение определенных умений и навыков.

Игра начинается с производственного совещания. Руководитель и главный бухгалтер предприятия (определены из числа студентов заранее) знакомят присутствующих со структурой предприятия, с видом деятельности, знакомят с приказом на проведение инвентаризации и с составом инвентаризационной комиссии в целом. Состав инвентаризационной комиссии был заранее разделен на рабочие инвентаризационные группы. Распределены роли.

Рабочие инвентаризационные комиссии на основе задания будут выполнять работу по проверке, каждая комиссия проверяет свой участок. Члены комиссии составляют инвентаризационные описи, сличительные ведомости, акты контрольной проверки, материально-ответственные лица обрабатывают документы по складу и составляют материальный отчет на дату проверки. Все составленные документы должны быть подписаны членами инвентаризационной комиссии, председателем комиссии и гл. бухгалтером и переданы в экспертную комиссию для проверки.

В свою очередь экспертная комиссия, для того чтобы проверить документы должна обладать теми же профессиональными компетенциями, что и рабочие комиссии поэтому они во время работы инвентаризационных комиссий так же составляют документы по инвентаризации. И представляют их на проверку преподавателю.

В состав рабочей комиссии входит бухгалтер, который составляет сличительную ведомость, результаты проверки и отражение в учете он должен обработать на компьютере.

По результатам проверки председатель комиссии проводит заседание (условно) и составляет протокол, отмечая в нем свои решения и предложения, который утверждается руководителем.

Старшие по комиссии отчитываются о порядке проведения инвентаризации, бухгалтеры, выступая с презентацией, подводят итоги проверки в своих подразделениях и отражает результаты в учете.

Руководитель проводит совещание по результатам проверки в целом по предприятию.

Вся работа студентов была оценена, как индивидуально, так по группам.

Преподавателем методической комиссии Профессионального цикла специальности Гостиничный сервис также был проведен республиканский мастер-класс: Урок-тренинг по дисциплине МДК 0502. «Выполнение работ по профессии 25267 Портъе» для студентов

специальности 101101 Гостиничный сервис по теме: Виды и порядок расчета оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах

Учебная:

Формирование знаний: формирование знаний по видам и порядку расчета оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах	В рамках профессиональной компетенции: ПК5.2 Производить все
Формирование умений: осуществлять расчет оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах .	виды расчетов с гостем за предоставленные услуги.

Формирование общей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Развивающая: развивать наблюдательность, познавательную активность и самостоятельность студентов в процессе тренинговых ситуаций при расчете с гостем при поселении в гостиницу, развивать наглядно–образное мышление у студентов.

Воспитательная: расширять общеобразовательный кругозор студентов, формировать самостоятельность и ответственность.

Изложение нового материала:

1. Процедура оформления гостя
2. Особенности поселения и расчета группы гостей.
3. Оформление документов согласно Правил предоставления гостиничных услуг в РФ.
4. Презентация категорий номеров и их характеристика
5. Спектр дополнительных услуг в отеле.

6. Виды оплаты за предоставляемые услуги в гостиницах.

7. Пример работы портье при расчете гостя.

Современные тренинги требуют определенной организации пространства, то есть создания оптимальных условий для интенсивного общения и устранение внешних отвлекающих факторов. На тренинге создается атмосфера толерантности, раскованности и свободы, участники чувствуют себя в психологической безопасности. Использование тренинговых технологий при обучении, значительно меняется роль преподавателя, который превращается главным образом в тренера, стимулирующего работу группы при выполнении заданий.

Преподаватель, поддерживая атмосферу сотрудничества, играет роль более опытного специалиста в данной области, выступая одновременно аналитиком и комментатором. При этом тренер должен оставаться бесстрастным, он не может осуждать мнение участников тренинга, навязывать им свое в явном виде. Основной целью тренера является не мешать развиваться студентам, «не тянуть одеяло на себя», а только направлять, причем ненавязчиво.

Присутствующие на данном тренинге преподаватели колледжей Республики Мордовия - слушатели краткосрочных курсов ПК МРИО активно участвовали в элементах урока-тренинга, с ними были проведены этапы регистрации в гостинице.

При изучении профессии Портье, обязательным условием являются коммуникативные способности студента, а они раскрываются именно на уроках-тренингах. Например, урок на тему « Виды и порядок расчета оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах», где были применены элементы тренинговых ситуаций по оформлению гостя в отель, оплата за проживание и дополнительные услуги. Студенты тренировались на рабочих местах, тренируясь друг с другом по оказанию услуги оформления в отель и расчет с гостем. При этом заполнялись следующие документы: анкета гостя, счет на проживание, карта гостя. Ситуация была приближена к настоящей, а риск ошибиться сведен к нулю.

Следует отметить, что проведение занятий в компьютерном классе, наличие локальной сети и выхода в Интернет и интерактивной доски открывает новые перспективы перед преподавателем – тренером.

Однако систематическое использование тренинговых технологий на уроках позволило выявить и ряд сложностей:

– не все студенты готовы к открытому общению на уроке (не менее 30% студентов испытывают явные трудности при работе в малых группах и необходимости построения коротких убедительных монологов);

- не все студенты способны выдерживать темп работы тренинга (была выявлена группа студентов, которые подтвердили свое желание хотя бы часть урока пассивно слушать преподавателя);
- тренинг требует значительной и тщательной подготовки преподавателя – тренера, что значительно увеличивает время подготовки к уроку.

Необходимо отметить, что преподаватели профессиональных дисциплин часто прибегают к использованию **интегрированных технологий**. При проведении интегрированного урока отношения сотрудничества между педагогом и студентом позволяют постепенно переходить к новому типу учебного процесса - учебно-исследовательскому, который основан на интегральном, опережающем и воспитывающем характере обучения. Поэтому интегрированные уроки более эффективны на старших курсах, когда у студентов уже сформирован интерес к экономической специальности. Кроме того, ход интегрированного урока хотя и планируется, но, как всякая творческая деятельность, он непредсказуем. Поэтому преподаватели должны быть готовы к отклонениям от плана.

Хочется отметить Республиканский мастер-класс преподавателей экономических дисциплин - Интегрированный урок по дисциплинам:
Бухгалтерский учет, Экономический анализ в группе третьего курса специальности
Гостиничный сервис

Тема занятия: Учет и анализ затрат на производство гостиничного продукта

Вид занятия: Интегрированное практическое занятие в виде имитационной игры.

Развивающая

1. Развивать навыки индивидуальной и групповой практической работы;
2. Умения применять знания для решения производственных задач.

Воспитательная

Формирование общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

При подведении итогов занятия преподаватели обращаясь к студентам отметили: вы сегодня явились непосредственными участниками производственной ситуации. Каждый из вас почувствовал себя в конкретной роли (руководителя, бухгалтера, экономиста, аналитика).

Вами закреплены знания и приобретены умения по учету и анализу затрат на производство гостиничного продукта.

Освоены ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Студенты подготовились к формированию ПК 4.3 Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

Интегрированный урок предполагает интеллектуальное сотрудничество педагогов. Их задача - личным примером показать, как важны знания каждого и как велико желание преподавателей донести эти знания до студентов общими усилиями. Это позволяет преодолеть характерную разобщенность педагогов. На интегрированных уроках преподаватели предметники вместе решают общие для всех задачи, освобождают себя от лишних повторов, экономят время, освободившиеся часы используют на решение других задач с целью повышения экономической компетентности.

Проведение таких уроков способствует проявлению высокой активности студентов, высвобождают значительное количество времени, которое можно использовать на закрепление изученной темы, предполагают развитие профессионального мышления, овладение первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

Преподаватели методической комиссии Профессионального цикла специальности Компьютерные системы и комплексы провели Интегрированный урок с элементами мультимедиа по практической работе для студентов третьего курса специальности 230113 Компьютерные системы и комплексы, в рамках ПМ 01 «Проектирование цифровых устройств» по теме: Реализация минимизированных логических функций в элементах универсального базиса.

Еще одним технологическим приемом активизации процесса восприятия является предварительный сбор студентами информации по темам изучаемого курса. Обусловлено введение этого приема в дидактическое обеспечение дисциплин общепрофессионального цикла (прикладные), т.е. очень тесно связанных с практикой. Целесообразно к каждой новой теме студентам собирать информацию из литературных источников, периодической печати, интернета, окружающей действительности. Периодически эта информация излагается на

лекциях в виде студенческих докладов, используется при написании студентами рефератов, а, кроме того, в идеале, по каждой теме студенты имеют информацию о практическом значении воспринимаемых ими знаний. Частично восприятие нового материала переносится на практические занятия. И здесь для активизации восприятия имеются более широкие, чем на лекциях возможности. Это использование таких форм как **проблемный семинар, семинар-конференция, деловые игры, мозговой штурм.**

Организации занятия в форме **научно-практической конференции** способствует более глубокому проникновению студентов в обсуждаемый вопрос через анализ идей, взглядов, концепций. Эти занятия направлены на активизацию процесса восприятия (студенты предварительно могут изучить лишь одну проблему, а информацию по остальным воспринимают из докладов своих сокурсников) и на осмысление полученных самостоятельно знаний.

Примером такой формы организации занятий является цикл проводимых на специальностях Земельно-имущественные отношения и Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) научно-практических конференций преподавателем экономических дисциплин. Целями научно-практической конференции «Земельный фонд Республики Мордовия: современное состояние и использование» являлись:

- Подготовка к освоению профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом территории.
- Получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности.
- Формирование умений анализировать социально-экономические и политические проблемы в государстве и республике.
- Формирование и распространение знаний о состоянии и использовании земельно-имущественного комплекса Республики Мордовия.
- Демонстрация студентами освоенных общих компетенций:
- Формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Структура конференции «Земельный фонд Республики Мордовия: современное состояние и использование»

1. Вступительное слово преподавателя
2. Заполнение листа предварительного опроса
3. Выступления на темы:
 - 3.1. Общие сведения о Республике Мордовия;
 - 3.2. Почвенный покров Республики Мордовия;
 - 3.3. Распределение земельного фонда по категориям;
 - 3.4. Земли сельскохозяйственного назначения;
 - 3.5. Земли населенных пунктов;
 - 3.6. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны;
 - 3.7. Земли лесного, водного фонда и запаса;
 - 3.8. Земли особо охраняемых территорий;
 - 3.9. Использование земель предприятиями;
 - 3.10. Использование земель гражданами.
4. Заполнение листа заключительного опроса.
5. Подведение итогов конференции.

Необходимо также отметить научно-теоретические конференции патриотической направленности для студентов первых курсов всех специальностей, носящие образовательный характер в рамках дисциплин методической комиссии математических и естественно-научных дисциплин - Марафон внеклассных мероприятий из цикла «Великие люди России» о жизнедеятельности Перельмана Я.И., Крузенштерна И.Ф., Ушакова Ф.Ф., Кулибина И.П., Калашникова М.Т., Туполева А.Н., которые проводятся преподавателями.

Хорошо продуманное, обоснованное мероприятие позволяет четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания, целенаправленно разработать содержание и выбрать средства и организационные формы воспитательной работы, и прогнозировать результаты своей деятельности.

Принципы, положенные в основу:

- личностно-развивающий принцип,
- деятельностный подход и творческое развитие,
- опора на традиции учебного заведения.

В ходе проведения мероприятий реализуются общие компетенции.

Одним из эффективных средств достижения поставленной цели является такой вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов, как подготовка и проведение внеклассных мероприятий по дисциплине Электротехника с использованием «игровых педагогических технологий», которые преподаватель общепрофессиональных дисциплин ежегодно проводит в рамках работы кружка «Электротехник».

Они включают достаточно обширную группу методов и приемов, реализация которых происходит по нескольким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- элемент соревнования переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Республиканский мастер-класс **«Внеклассное мероприятие по дисциплине Электротехника «Электромарафон»»** реализует сразу несколько целей:

Учебная: расширение и углубление знаний студентов, полученных на учебных и практических занятиях, повышение любознательности и интереса к преподаваемой дисциплине, умение самостоятельно решать проблемы, применять теоретические знания и практические навыки по дисциплине Электротехника и электроника при решении возникающих профессиональных задач;

Развивающая: развитие речи, мышления, умения анализировать, делать правильные выводы, приобретение навыков исследовательской деятельности, навыков работы с презентациями, проектами, развитие творческой и познавательной активности студентов, а также повышение интереса к выбранной специальности и будущей профессии, развитие мотивации учебной деятельности;

Воспитательная: совершенствование и развитие личности студента на основе сочетания добровольной работы с обязательностью ее выполнения, воспитание умения и желания быть частью коллектива, быстро и четко выполнять команды преподавателя, чувствуя ответственность за свои действия.

Для участия во внеклассном мероприятии по дисциплине Электротехника «Электромарафон» каждая группа студентов второго курса технических специальностей представляет команду из пяти человек (с капитаном в том числе). Все конкурсы прямо или косвенно связаны с электротехникой.

1. Конкурс «Визитная карточка» (до 2 мин) – домашнее задание.
2. Конкурс плакатов (2 мин) – защита плакатов на тему «Чудеса электротехники».
3. Конкурс – «Электровикторина» - вопросы по электротехнике и не только:

4. Конкурс – «Решайка» - решение задач на тему «Постоянный электрический ток».
5. Конкурс - Презентация проекта «Моя профессия – мое будущее» (до 2 минут).
6. Конкурс «Электромастерская» – Решение ситуационной задачи (до 6 мин).

Большим потенциалом использования активных и интерактивных форм обучения обладают **семинарские занятия**.

Преподаватели методической комиссии Профессионального цикла специальности Земельно-имущественные отношения проводят семинары с применением метода кейсов (ситуационных задач). Семинары, основанные на методе кейсов, помогают освоить правила ведения дискуссии. В ходе дискуссии не только находится решение проблемы, но каждый обучаемый принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы.

В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного семинара не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Ситуационное обучение основывается на принципе проблемности, предусматривает решение ситуационных задач. Именно решение логично построенной цепочки ситуационных задач способствует приобретению студентами опыта в содержательном компоненте будущей профессиональной деятельности, создает предпосылки для успешной социальной адаптации через активное взаимодействие участников образовательного процесса.

Для приобретения студентами опыта в будущей профессиональной деятельности в аудиторных условиях возможно создание ситуаций, требующих анализа деятельности специалиста на отдельных этапах процесса, ее имитации.

Преподаватель методической комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин использует технологию **«Обучение в малых группах»** при проведении семинаров по Философии, Истории. Студентам «нравится» познавать новые роли, учиться помогать друг другу. При решении проблемы рядом с тобой сокурсники, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознать ответственность и за свои успехи, и за успехи товарищей. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа – коллективная работа – такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса **при обучении в сотрудничестве**.

Преподавателями методической комиссии Профессионального цикла специальности Земельно-имущественные отношения был проведен Республиканский мастер-класс «Правовое воспитание молодежи» в форме **круглого стола**.

Целями данного мастер-класса являются:

- формирование и повышение правовой культуры у студентов;
- актуализация интереса к изучению норм прав;
- привлечение студенческой молодежи к обсуждению проблем, связанных с профилактикой правонарушений,
- популяризация правомерного поведения гражданина в обществе.

Задачами мастер-класса являются:

- обеспечение условий для воспитания законопослушного гражданина;
- ознакомление студентов с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение конкретных правовых норм, формирование умений применять полученные знания в конкретных ситуациях;
- интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания по формированию правосознания студентов.

Ведущий мастер-класса должен иметь достаточный опыт проведения игр различных форм и жанров (педагог-организатор, председатель методической комиссии, руководитель молодежного объединения).

Проведенный мастер класс был высоко оценен участниками методического объединения по совершенствованию воспитательной работы в ССУЗах Республики Мордовия. Мастер-класс соответствовал всем критериям качества подготовки и проведения.

Предлагаем использовать следующие критерии для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса:

Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей).

Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного

образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры).

Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии. Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от поставленной конечной цели обучения. Рассмотренные технологии, формы и методы обучения, несомненно, призваны и способствуют повышению профессиональной компетентности будущих специалистов- выпускников нашего колледжа.

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый студент чувствует себя личностью, ощущает внимание лично к себе. Это проявляется и в том, чтобы каждый обучающийся на каждом уроке получал оценку своего труда.

Список литературы

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции. - М.: Логос, 2014. - 336 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1993- 526 с.
3. Национальная доктрина образования до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — ИИБ: <http://sci.informika.ru/text/magaz/newpaper>.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 2010. - 256 с.

5. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман / под ред. В.А. Сластенина - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

*Дернова М.В., заместитель директора по НМР
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»*

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Образовательная инициатива выдвигает идею воспитания личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать свой профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Другими, словами речь идет о развитии творчески активной личности, для которой «творчество в повседневной жизни есть необходимое условие ее существования и развития»[1]. При этом активность рассматривается как деятельность, связанная с такими понятиями, как внутренняя позиция, инициативность, потребность, «актуальная жизненная позиция», личные качества, но также как переживание, т.е. психическая активность в виде восприятий, мыслей, чувств и представлений [2]. Таким образом, мы можем сделать предположение о том, что основой для проявления творческой активности является развивающая среда, в нашем случае учебно-воспитательная, как база практической деятельности обучающихся, где развивается их творческая самостоятельность, инициативность, происходит реализация интересов и способностей.

Проектная деятельность реализуется в нескольких основных этапах. На подготовительном этапе происходит погружение в проблему, выбирается тема, определяется проблематика выбранной теме. Проблема, лежащая в основе проекта, должна быть сформулирована руководителем и обучающимися в соответствии со своим объемом знаний на доступном уровне сложности и адекватности. Конструкторский этап заключается в сборе, обработке материалов и представлении участниками информационного материала по проблематике проекта, выработки совместного плана действия. Технологический этап включает в себя непосредственное выполнение исследования, оформление проекта.

Презентационный этап завершает проект выступлением группы и обсуждением результатов работы в целом. Такая последовательность предполагает целостное восприятие студентами всего рабочего процесса, что является необходимым условием обучения. А знание и понимание структуры проектной деятельности в дальнейшем может лечь в основу индивидуальной стратегии обучающегося в учебном процессе. В ходе работы студенты обучаются писать сценарии проектов, брать интервью, анализировать и обобщать информацию, создавать видеоматериалы, макеты, презентации, результаты которых могут быть представлены на уроках, классных часах, внеклассных и внутриколледжных мероприятиях, республиканских олимпиадах.

В Zubovo-Polyanskom педагогическом колледже активно применяются технологии проектной деятельности как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, что способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. Удачно это происходит при подготовке к проведению республиканских олимпиад по истории Отечества.

По плану работы Совета директоров ССУЗ РМ наше учебное заведение неоднократно организовывало и проводило республиканские олимпиады по истории Отечества среди студентов профессиональных образовательных организаций РМ: в 2008, 2011, 2014, 2015 годах. Мы гордимся этим доверием, и нам каждый раз хочется оправдать его.

Разрабатывая конкурсные задания, мы ставили перед собой следующие задачи:

- привлекать к подготовке олимпиады как можно больше студентов;
- развивать интерес к истории Отечества через проектную деятельность;
- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В 2014 году Олимпиада по истории Отечества была посвящена 70-летию победы в Великой Отечественной войне. В олимпиаде приняли участие команды из 11 учебных заведений. При подготовке к олимпиаде мы исходили из того, что республиканская олимпиада – это прекрасная возможность обменяться опытом работы, поучиться друг у друга, представить лучшие наработки, а главное – достойно представить своих студентов. При составлении конкурсных заданий мы пошли по самому трудному пути, интегрируя историю с информатикой, активно используя возможности интерактивного комплекса, видеотехники, картографии и проектной деятельности. Например, в конкурсном задании «Историческая ретроспектива» участникам предлагалось домашнее задание по моделированию битвы Великой отечественной войны с помощью мультимедийных средств. Историческая ретроспектива могла включать в себя фрагменты исторической карты, изобразительные исторические источники, схемы, отрывки художественных фильмов и т.п.

Время представления исторической ретроспективы – 5-7 минут. Ещё одним домашним заданием стал конкурс видеофильмов, созданных студентами на тему: «Человек и война». В представленных видеофильмах следовало показать влияние войны на судьбы конкретных людей: солдата, труженика тыла, медицинского работника и т.д. Продолжительность видеофильма - до 10 минут. В ходе подготовки видеофильма студенты нашего колледжа занимались проектной деятельностью. Вот краткое описание проекта:

Название проекта: «Дети войны»

Ф.И.О. автора разработки проекта: Дернова Марианна Валерьевна, преподаватель общественных дисциплин

Учебное заведение: ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Год разработки: 2015

Тип проекта: творческий

Форма организации студентов: групповая

Ведущая деятельность: исследовательская

Форма представления проектной деятельности: видеофильм

Характер координации: явный

Время работы: среднесрочный (3 месяца)

Режим работы: внеурочный

Цели проекта:

- воспитание личностей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях; гражданской зрелости, активной жизненной позиции, уважения к историческому пути своего народа;

- развитие коммуникативных, поисково-исследовательских навыков и коммуникативных умений студентов через организацию групповой работы;

- углубление представлений о Великой Отечественной войне на основе краеведческого материала.

Этапы разработки проекта:

1. **Подготовительный.** В ходе данного этапа происходит погружение в тему, формируется представление о проектной схеме выполнения работы;

2. **Конструкторский.** Происходит организация деятельности – определяются роли участников проекта (сбор информации, обработка информации, разработка сценария, выработка совместного плана действий).

3. **Технологический.** Выполняется исследование. Организуется съёмочный процесс. Происходит оформление проекта.

4. **Презентационный.** В рамках республиканской олимпиады по истории Отечества предьявляется презентация проекта.

5. Самоанализ и рефлексия.

Действия преподавателя и студентов в рамках проекта

Этапы	Действия преподавателя	Действия студентов
первый этап	предлагает историческую проблему для исследования, объясняет смысл цели проекта, разъясняет, с какими трудностями могут столкнуться при подготовке проекта	Предлагают свой вариант исторической проблемы, предлагают конкретных людей для интервьюирования, собирают информацию по данным личностям, готовят вопросы для интервью
второй этап	в ходе реализации проекта координирует действия группы	Вырабатывают групповые роли (кто, чем должен заниматься). Подбирают фрагменты из документальных фильмов по проблеме, музыкальное сопровождение, готовят сценарий видеофильма, организуют предварительную встречу с героями видеофильма
третий этап	координирует деятельность, в случае необходимости разъясняет определенные сложности, возникающие при реализации проекта. Создает условия для оценки отснятого материала всеми участниками проекта	Организуют видеосъемку героинь фильма, монтируют материал, располагая кадры в логической последовательности в соответствии со сценарием. Оформляют проект.
четвертый этап	предоставляет время для показа видеофильма и защиты проекта.	Презентуют проект. Отвечают на вопросы зрителей
пятый этап	предоставляет время создателям проекта для составления короткого самоанализа.	Анализируют реализацию цели и задач своего проекта.

В декабре 2015 года наш колледж вновь проводил республиканскую олимпиаду по истории Отечества. Мы выбрали темой Олимпиады – вопросы культуры России XIX-XX веков и также предусмотрели использование проектной деятельности при выполнении конкурсного задания – «Оживление» картины». Этот конкурсный тур был домашним заданием для студентов. Надо было выбрать произведение живописи на историческую тему, написать сценарий исторического события, запечатлённого на картине, затем, максимально

приблизившись к историческим персонажам в гриме и одежде, изобразить это как театральную сцену. Всё снимается на видео, и на конкурс представляется видеофильм на 7-10 минут. Победителем в этой номинации стала команда ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» (преподаватель - Кочнев Олег Владимирович). На одну десятую доли отстала от победителя команда нашего колледжа и заняла 2-ое почётное место. Наши студенты «оживляли» картину В. Сурикова «Меншиков в Берёзове». Готовясь к созданию видеофильма, они изучили петровскую эпоху, Северную войну, роль Меншикова в истории отечества как соратника Петра. Трое студентов отвечали за подготовку литературной основы видеофильма. Они прочитали роман А.Соколова «Меншиков» и написали сценарий. За музыкальное сопровождение, костюмы, грим – отвечали четверо студентов. Пятеро студентов выступили в роли актёров. Трое студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» отвечали за видеосъёмку и монтаж фильма. Итого в проектной деятельности приняло участие 15 человек. Свидетельствую, что участие было не формальное, а заинтересованное. Был настоящий творческий подъём и полное погружение в исследуемую историческую эпоху. Думаю, что все мои коллеги-историки, которые готовили студентов к конкурсам, вполне разделяют эту оценку проектной деятельности.

Литература:

1. Образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2001.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Зорина И.А., заместитель директора по УД
ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»*

В Атяшевском аграрном техникуме реализуются программы профессионального обучения (за счет средств обучающихся в вечернее время) по следующим профессиям:

Водитель категории В и С

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории BCDEF

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Кроме того, студенты и обучающиеся дневного отделения имеют возможность получить не предусмотренные их стандартом квалификации во внеучебное время по программам профессионального образования с 50%-ной скидкой.

Действующая ныне система дополнительного профессионального образования в Российской Федерации представляет собой сложный механизм, функционирование которого неразрывно связано со всеми особенностями развития России в целом.

К сожалению, сегодня мы еще сталкиваемся с самыми разными проблемами, имеем весьма противоречивые мнения и соображения по ряду вопросов организации такого обучения, от правильного решения которых во многом зависит дальнейшая судьба не только самого по себе краткосрочного обучения, но и производства в целом.

В первую очередь, это качество учебно-методического обеспечения.

Для всех программ профессиональной подготовки в техникуме разработана ПОП, включающая в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- комплекс оценочных средств.

Учебные планы разработаны на основе примерных учебных планов с учетом специфики образовательного учреждения и получаемой квалификации.

Все они включают в себя промежуточную и итоговую аттестацию, в ходе которой определяется степень усвоения обучающимся теоретических знаний и готовности к выполнению работ в своей области профессиональной деятельности. С этой целью техникум применяет КОС, в том числе компьютерное тестирование, решение производственных задач и т.д.

Рабочие программы дисциплин для водителей всех категорий разрабатываются в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования Российской Федерации

Важнейшую роль в образовании играет учебная (в первую очередь для слушателей) и учебно-методическая (в первую очередь для преподавателей) литература. Анализ показывает, что всю литературу по можно разделить для целей краткосрочного профессионального обучения на несколько типов.

Первым и самым важным типом является действующая нормативная (правовая и техническая) документация. Такая документация известна всем, но в эпоху существования только бумажных носителей она была не всегда и не всем доступна. С появлением Интернета, электронных справочников типа Консультант-Плюс, и т.п. она стала своевременно доступной практически всем на всей территории нашей страны.

Достоинством нормативной документации является то, что она — первоисточник (законодательно закреплённая норма) для решения всех проблем охраны труда и безопасности производства.

Недостатком ее является то, что в ней нет разъяснений, а потому она плохо годится для обучения, особенно лиц с конкретным мышлением и тех, кто только еще учится азам. При этом часто встречающиеся в нормативных документах отсылочные фразы типа «в установленном порядке» не проясняют обстановку, а имеющаяся, к сожалению, большая противоречивость всего законодательства в целом и отдельных документов в особенности) еще более затрудняет понимание. Все это вызывает особую сложность реального использования в целях обучения всей массы документов действующего законодательства.

Поэтому другим, не менее важным типом, являются комментарии, особенно официальные, к законодательным и иным подзаконным актам и другое «печатное слово», хоть сколько-то разъясняющие суть дела, закреплённого в нормативной документации, и обобщающие опыт практических работников в конкретных правоприменительных ситуациях.

Методическую литературу можно разделить на:

- 1) методические пособия непосредственно по той или иной программе обучения;
- 2) методические пособия по проблемам (в том числе смежным);
- 3) методические пособия по общим проблемам преподавания.

Учебную литературу можно разделить на:

- 1) учебные пособия, написанные по всему курсу обучения и близкие к содержанию курса обучения;
- 2) учебные пособия по отдельным вопросам;
- 3) учебные пособия по смежным деятельности человека;
- 4) учебные пособия по общим вопросам или проблемам, отдельные аспекты которых можно, а иногда и полезно, использовать при чтении данного курса.

В целом, учащиеся и преподаватели обеспечены учебной и учебно-методической литературой по всем программам профессиональной подготовки, а также мультимедийными и иными электронными средствами обучения.

Таким образом, можно говорить о том, что качество методического обеспечения профессионального обучения в Атяшевском техникуме позволяет готовить высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора экономики.

В настоящее время ведется подготовительная работа по внедрению программ профессиональной подготовки квалификаций «Машинист погрузчика» и «Экскаваторщик».

Кроме того, в рамках сотрудничества с Горбеевским колледжем мясной и молочной промышленности планируется подготовка по программе профессиональной подготовки «Переработчик скота и мяса».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Интякова А.П., заместитель директора по учебной работе

Яшина Г.Н., председатель методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Наше учебное заведение, проектируя образовательные процессы для формирования высококвалифицированных специалистов, опирается на лучшие традиции российского образования и опыт образовательных учреждений республики, учитывает национальные и социальные особенности народов, населяющих Мордовию.

С момента образования техникума вся его деятельность была направлена на подготовку кадров для сельскохозяйственной отрасли. Учебное заведение оперативно реагирует на меняющиеся требования работодателей и социально-экономические требования современного общества. Осуществляет модернизацию образовательного процесса, материальной и информационной базы, вводит инновации в учебный процесс и практическую деятельность, организует научно-методическую и исследовательскую деятельность, повышает профессиональную, информационную культуру и квалификацию преподавателей и сотрудников.

В техникуме ведется обучение по специальностям подготовки: Агрономия, Механизация сельского хозяйства, Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, Ветеринария, Зоотехния, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Сегодняшний выпускник имеет возможность дополнительно получить две и более профессии – это тракторист, электромонтер, электросварщик ручной сварки, кассир, овощевод, рабочий зеленого хозяйства, техник по искусственному осеменению животных. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по подготовке конкурентоспособных специалистов, которые обладают профессиональной компетентностью, научным мировоззрением, высокой нравственной культурой, креативностью, стремлением к саморазвитию, ведущих здоровый образ жизни. Привлекательность профессионального образования для молодежи и качество подготовки выпускников во многом обусловлено

материально-техническими условиями. Сохранились и в настоящее время пополняется материально-техническая база. В учебном и лабораторном корпусах на 960 мест размещаются 49 учебных кабинетов и лабораторий, библиотека, читальный зал, актовый, спортивный залы, учебные мастерские, коллекционно-опытный участок, учебно-производственное хозяйство, имеется вся сельскохозяйственная техника, позволяющая вести обучение будущих специалистов. В учебный процесс внедряются инновационные, личностно-ориентированные технологии, активно используются информационные технологии.

В подготовке специалистов важное место имеет реализация Указа Главы Республики Мордовия, Постановление Правительства Республики Мордовия о подготовке и закреплении молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве и назначении им аграрной стипендии в размере 2 тыс. рублей и 1 тысячи от работодателя, компенсационных выплат (подъемные) в течение первых трех лет работы до 70 тыс. рублей, ежемесячные денежные выплаты (пособия) молодым специалистам в размере 6 тыс. руб. И от районного бюджета по специальности «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехния» выплачивается аграрная стипендия 1 тысяча рублей. Техникум имеет отлаженные отношения с ведущими работодателями районов республики, которые закреплены соответствующими договорами о социальном партнерстве. 40% студентов от общего количества студентов обучаются по целевой контрактной подготовке. Именно, этот механизм позволяет организовать взаимодействие техникума с работодателями на всех этапах подготовки специалистов. В учебном заведении социальное партнерство это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты. Отработаны механизмы встречи выпускников «Земля отцов – наша земля» с руководителями с/х предприятий, Главами администраций районов республики и заключения договоров по целевой контрактной подготовке между учебным заведением, студентом и работодателем. Наши студенты участвуют в Ярмарках вакансий «Город мастеров», конкурсе профессий «Арт-Профи».

На сегодняшний день время диктует, чтобы студенты работали на современном технологическом оборудовании, поэтому на старших курсах они проходят обучение в НП «Центр практического обучения специалистов сельского хозяйства Республики Мордовия», где осваивают передовые инновационные технологии возделывания с/х культур с использованием новейших средств механизации, методы и приемы повышения продуктивности сельхозпроизводства. Преподаватели в своей деятельности используют нестандартные формы проведения занятий: занятия на производстве, занятия-конкурсы

профессионального мастерства, занятия-экскурсии, которые формируют профессиональные компетентности. Студенты специальности «Механизация сельского хозяйства» посещают заводы – ООО «Автозавод ГАЗ» г. Нижний Новгород, ремзавод, экскаваторный завод г. Саранска. Студенты специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» - на районную подстанцию «Электрические сети», Торбеевская компрессорная газораспределительная станция, студенты специальности «Агрономия» - тепличное хозяйство г. Саранска, станцию защиты растений г. Краснослободска, студенты специальности «Ветеринария» - районной ветеринарной станции.

Ежегодно в третьем трудовом семестре работают студенческие сельскохозяйственные механизированные отряды в районах республики. В республиканском трудовом соперничестве наши отряды входят в тройку лучших и награждаются Почетными грамотами Главы Республики Мордовия, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Главы Краснослободского муниципального района, а также денежными призами.

Студенты с преподавателями принимают активное участие во Всероссийских, межрегиональных, республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и занимают призовые места. За время существования техникума подготовлено около 30000 специалистов. Нет такого предприятия в районах республики, где бы не трудились наши выпускники, которые работают руководителями предприятий и организаций, главными специалистами, преподавателями ВУЗов, Главами районов республики. В районных центрах занятости наши выпускники не состоят, они востребованы.

В октябре 2014 года в конкурсном отборе на присуждение премии Главы РМ среди учреждений НПО и СПО, активно внедряющих инновационные образовательные программы, учебное заведение заняло 1 место и тем самым привлекло инвестиции в объеме 2 млн. рублей, которые направлены на совершенствование материальной базы. В этом году приняли участие в республиканском конкурсе «Лучшие товары Мордовии», в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие товары России», где стали Лауреатами, награждены Дипломами, сертификатами.

Результатами проекта являются:

- ежегодное выполнение контрольных цифр приема по очной и заочной формам обучения;
- выпуск конкурентоспособных специалистов и закрепляемость их более 80%.

И в дальнейшей своей деятельности будем обеспечивать профессиональную подготовку и социализацию выпускника, формировать потребность в творческом подходе к решению различных жизненных и профессиональных проблем.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В
ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ГАОУДПО РМ «МРЦПКСЗ»)**

Кочетовская Е.А.

*ГАОУ ДПО РМ «Мордовский центр повышения квалификации специалистов
здравоохранения», г. Саранск*

Образование в нашей стране представляет собой профессиональную подготовку, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, которые направлены на освоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной личности слушателей. Образовательный процесс должен осуществляться на основе принципов государственной политики в сфере образования, образовательных стандартов, достижений в области науки и техники и современных образовательных и информационных технологий.

И как отмечено в Кодексе профессиональной этики, педагог должен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Подготовка конкурентоспособного специалиста в медицинских организациях – одна из ключевых задач современного образования. Перед ГАОУДПО РМ «МРЦПКСЗ» (далее Центр) стоит задача выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у слушателей общие и профессиональные компетенции.

Важную роль в решении этих задач призваны играть инновационные технологии в сфере образования, которые представляют собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности новых моделей и методов обучения слушателей, повышающих эффективность образовательного процесса. Чтобы подготовить компетентного медицинского специалиста, готового к самостоятельной работе, необходимо комбинировать традиционные методы преподавания с использованием инновационных технологий.

Более конкретно об инновационной деятельности сказано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273, которая ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и

осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Сущность современных инновационных технологий обучения состоит в том, что они должны опираться не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но основываться на творческом продуктивном мышлении, поведении и общении слушателей. При этом процесс обучения организуется таким образом, что слушатели учатся общаться, взаимодействовать друг с другом (в учебной группе) и с другими людьми, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа педагогической ситуации, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Целями инновационных технологий являются: соблюдение самореализации и самоутверждению личности слушателей; ориентация на гуманистические, личностно – ориентированные, культурные ценности; использование творческих, активных, индивидуально- дифференцированных методов и форм обучения.

В настоящее время к инновационным технологиям педагогический коллектив Центра относит технологии группового и проектного обучения, интерактивные технологии, модульно- рейтинговую систему, кейс – технологии и др.

Эти технологии повышают активность, самостоятельность, инициативность и ответственность слушателей за себя и других.

Инновационные технологии основаны на повышении роли самостоятельной работы слушателей. При этом отношения преподавателей и слушателей становятся субъектно- объектными и партнерскими; увеличивается роль и значение преподавателя, который все в большей степени выступает в качестве консультанта

– помощника слушателей в познании нового и инновационного.

Важнейшей задачей современного профессионального образования является формирование у слушателей высокого уровня интеллекта, выработка и закрепление комплексных способностей к решению проблем при изменяющихся требованиях и условиях внешней среды.

В первую очередь, на наш взгляд у слушателей необходимо развивать следующие виды интеллекта: профессионального, социального, экономического, национально- патриотического, политико- идеологического и общекультурного.

В центре реализуется Программа «Развитие Информационной среды учреждения» направлена прежде всего на компьютеризацию системы управления персоналом и организацию управления учебным процессом, что позволило в значительной степени

оптимизировать эти процессы путем создания локальной компьютерной сети. Сегодня все учебные залы и кабинеты, административные подразделения оснащены современной оргтехникой и все компьютеры объединены в единую информационную систему, созданы стационарные и мобильные компьютерные классы. Приобретено и осваивается оборудование для проведения телеконференций, проведения лекционных занятий и мастер-классов в режиме on-line. Слушатели и сотрудники имеют доступ к интернету и системе «Консультант+». Разработано и внедрено более 20 компьютерных программ обучающего и контролирующего типа. Создан и активно обновляется Сайт учреждения, включающий огромные информационные материалы для слушателей, включая «электронную библиотеку». Активно пополняется книжный фонд библиотеки, создан банк учебно-методических материалов на электронных носителях. Одной из значимых форм повышения квалификации являются семинары, научно-практические конференции, web-семинары, учебные тренинги, благодаря которым медицинские сестры имеют возможность непрерывно пополнять свои знания.

Организованы выездные обучающие семинары в медицинские организации. На данных семинарах специалисты получают современные знания непосредственно на рабочем месте. На практических занятиях преподаватели применяют активные методы обучения: круглый стол, ролевые игры, семинар – диспут, работа малыми группами.

Креативность является главной предпосылкой создания инноваций в различных сферах деятельности, поэтому необходимо в процессе обучения формировать и развивать у слушателей креативное(творческое) мышление.

Креативное мышление можно определить, как способность с помощью анализа, комбинации, синтеза разнородных элементов и развития создавать новые значимые знания и формы, имеющие большой социально- экономический эффект, при этом:

- креативный анализ- это разбиение множества рассматриваемых элементов на разнородные группы;
- креативные комбинации реализуются с помощью морфологических таблиц;
- креативный синтез- это объединение в определенном контексте разнородных элементов с целью придания результату дополнительной ценности;
- креативное развитие – добавление новых инновационных элементов.

Для креативности в научно- производственной деятельности необходимо обладать также способностями к абстрагированию, обобщениям и конкретизации, т.е. способностями в частном видеть общее, а в общем – частное.

Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству можно и необходимо, что креативные способности являются результатом обучения слушателей творческой деятельности.

При этом выделяют следующие компоненты творческих (креативных) способностей слушателей:

- творческое (креативное) мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности.

Для эффективного развития творческого мышления и творческого воображения необходимо развивать у учащихся следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации и явления по различным признакам;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- добавлять новые элементы;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- находить и формировать альтернативные способы решения проблемы;
- использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;
- представлять объект на основании выделенных признаков.

Названные умения составляют основу продуктивного системного мышления и профессионального воображения.

Осуществление творческой деятельности предполагает:

- перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
- самостоятельное видение проблемы и альтернатив решения;
- комбинирование ранее усвоенных способов в новые и т.д.

В настоящее время сформировалась целостная теория, методология и эффективная система методов креативной, творческой деятельности. Эти методы нацелены, прежде всего, на формирование новых идей у будущих специалистов и широко применяются на практике при разработке инноваций в различных областях.

Данные методы разделяют на три большие группы:

- психологической активизации мышления;
- систематизированного поиска;
- направленного поиска.

В процессе обучения слушателям эти методы целесообразно применять при проектной форме обучения. Использование этих методов повышает эффективность и качество подготовки специалистов, учит их создавать инновации в различных областях деятельности.

Главной же ценностью нашего учебного заведения является его коллектив, который состоит из высококвалифицированных специалистов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а два специалиста -ученую степень кандидата медицинских наук. Педагогический коллектив большое внимание уделяет повышению своей квалификации в рамках клинических дисциплин и педагогических технологий. Обучение на циклах повышения квалификации проводится как в республиканских, так и в межрегиональных образовательных учреждениях, в т. ч. за рубежом.

Коллектив Центра придает большое значение «образованию через всю жизнь» и постоянно работает над совершенствованием учебного процесса, форм и методов обучения, контроля качества знаний, умений и навыков, поддерживает связь с практическим здравоохранением.

Последипломное образование — образование не только развивающее, но и опережающее, то есть оно работает на перспективу. В 2015 году ожидается реформа сестринской службы. Планируется согласование и утверждение новой номенклатуры специальностей. Главная цель оптимизации номенклатуры- сделать специалиста мобильнее, дать ему возможность менять должность в рамках укрупненной специальности. Кроме того, новая номенклатура специальностей предоставит руководителям медицинских организаций более широкие возможности ротации кадров исходя из возможностей и задач организации.

Из выше сказанного хочется сделать вывод - быстро реагируя на проводимые реформы в здравоохранении, система постдипломной подготовки медицинских работников в лице нашего учреждения так же оперативно и мобильно корректирует технологию образовательного процесса по улучшению качества подготовки специалистов

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 01.09.2013г.
2. <http://rosminzdrav.ru>
3. www.roszdravnadzor.ru
4. Матяш,Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9214-0

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии:

Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Майорова В.Ф., преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Образование является одной из значимых сфер человеческой деятельности.

Ведущей целью образования в современных экономических условиях является подготовка личности, конкурентноспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни. Образовательные результаты в настоящее время - это сформированные общие и профессиональные компетенции. Компетенция - это прежде всего личностные качества, в основе которых лежат знания и умения. Стоит отметить, что для формирования компетенций важными личностными качествами студента являются нацеленность на результат, мотивация, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и т.д.

Вопросу формирования компетенций отводится большое место в работах В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А. Г. Каспржака, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторского и др. К примеру, Э.Ф. Зеера Э.Э. Сыманюк обозначают термином «компетентность» интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще, а термином «компетенция» - интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности. В.А. Сластенин рассматривает компетентность как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной

деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. А.П. Тряпицына предлагает понимать под компетентностью интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В работах вышеупомянутых авторов прослеживается следующий вывод: понятие компетенции раскрывается как интегральное качество личности, обуславливающие способность решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, а также профессиональные задачи, применяя знания, умения и личный опыт. Следовательно, мы можем сказать, что компетенция - это интегрированное качество, так как в процессе формирования компетентного специалиста должно быть достигнуто единство знаний из различных областей науки, умений не только выполнять какое-либо действие, но и решать задачи профессиональной направленности, а также личностных качеств, которые сегодня выходят на первый план в виде общих компетенций.

Реализация компетентного подхода сегодня осуществляется через формирование общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции включают в себя способность выпускника успешно реализовать себя в качестве специалиста, который понимает сущность и значимость своей специальности, умеет организовать свою деятельность, проводит анализ ситуации и принимает в дальнейшем решение и т.д. В основе профессиональной компетенции лежат знания и умения, следовательно, в процессе подготовки специалиста нам необходимо создать условия для приобретения практического опыта в выполнении той или иной операции или решении практических задач.

Одним из важнейших направлений образовательного процесса является межпредметная интеграция. Формирование общих и профессиональных компетенций на основе межпредметной интеграции происходит эффективнее, если преподаватель усиливает обобщающий характер содержания учебного материала, поисковую направленность, грамотно применяет знания из других предметов и т.д. Применение межпредметной интеграции в процессе профессиональной подготовки позволяет:

- активизировать учебно-познавательную деятельность;
- повышать мотивацию студентов;
- формировать заинтересованное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Реализация межпредметной интеграции в учебном процессе, как правило, возможна на учебных занятиях всех видов - лекции, семинары, практические работы.

Практическое занятие - это форма организации учебной деятельности, где усвоение полученной учебной информации осуществляется за счет анализа, расширения, углубления, закрепления, применения знаний в практической деятельности. Лабораторные и практические занятия способствуют развитию проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и других умений.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

В связи с этим, мною была проделана определённая работа. По МДК05.01 Организация и планирование налоговой деятельности составлена карта компетенций по личностным качествам и разработана карта компетенций по знаниям, умениям и навыкам. Общие компетенции – это универсальные способы деятельности и общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решения профессионально- трудовых задачи являющиеся условием интеграции выпускника в социально- трудовые отношения на рынке труда. Профессиональные компетенции должны быть сформированы у выпускников освоивших основную образовательную программу по специальности, стандартом описываются с учётом особенностей профессий. Как видно из таблицы прослеживается взаимосвязь общих и профессиональных компетенций, которые формируют конкурентноспособность.

Технология проведения практической работы позволяет формирование конкурентоспособного специалиста в свете современных тенденций развития профессионального образования. Итак, именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов колледжа

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

*Маркиянова Т.В., заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей специальностью и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Подготовить профессионала такого уровня позволяют ФГОС СПО. Для их качественной реализации необходим активный поиск путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его элементов. С этой целью:

- изменены приоритеты целей образовательного процесса. Четко обозначена ориентация на конечный результат, на формирование общих и профессиональных компетенций, подготовку специалиста, способного осуществлять все виды деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями ФГОС по специальности; на развитие личности специалиста, его творческого потенциала, возможностей самостоятельного совершенствования;
- обновляется содержание образования, задана высокая планка на соответствие образования требованиям практической профессиональной среды и деятельности;
- меняются педагогические технологии обучения - они ориентированы на развитие самостоятельной составляющей в обучении, мотивацию к самосовершенствованию, на востребованность знаний в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

В связи с этим возрастает значимость и интерес к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Востребована учебно-методическая деятельность преподавателя.

В соответствии с требованиями стандартов преподавателями колледжа созданы и постоянно обновляются рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, планы занятий и дидактический материал к ним. В программах, планах занятий (в дидактических, воспитательных и развивающих целях) указаны результаты освоения знаний, умений, профессиональных и общих компетенций. На дисциплинах циклов ОГСЭ, ЕН, ОПД начинается формирование общих и профессиональных компетенций. В профессиональных модулях, включающих все виды практик, закладываются профессиональные компетенции и указаны основные показатели, формы и методы контроля оценки приобретенных компетенций.

Важная составляющая образовательного процесса - это организация, совершенствование и эффективное использование различных форм и методов обучения, применение информационных и инновационных педагогических технологий для

формирования компетенций. Ведущим направлением стало построение профессионального образования не как академического, ориентированного на передачу готовых знаний, а как контекстного, обучающего находить знания и применять их в ситуациях, имитирующих профессиональные. Особенно современным и актуальным становится личностно-ориентированное, развивающее обучение. Повышение уровня компетентности зависит от собственных возможностей личности, от умения использовать эти возможности. Педагог, выбирая технологию или методику, ориентируется именно на возможности конкретного студента. Наша задача сделать обучение интересным, доступным, развить личностные качества и компетенции.

Следует отметить, что сегодня требования к выпускникам по ФГОС значительно активизировали и углубили работу преподавателей по использованию современных методик и технологий. Использовать изолированно одну методику или технологию на занятии невозможно. Как правило, это комбинация наиболее удобных и эффективных методик и средств обучения.

Опытом использования современных педагогических технологий, методических разработок конкурсов, открытых уроков, внеаудиторных мероприятий, сценариев выставок, классных часов, преподаватели делятся на методическом и педагогическом Советах, заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В колледже проводятся открытые занятия с демонстрацией различных технологий обучения. Например, на занятиях гуманитарного и естественнонаучного цикла преподаватели используют развивающие методики с использованием различных форм закрепления знаний, активной интеграцией дисциплин. Теоретические занятия по профессиональным модулям проводятся с использованием видеопрезентаций, видеоролики по темам используются и на практических занятиях. Примером прикладного, проблемного обучения служат занятия преподавателей профессиональных модулей с использованием проблемно-ситуационных заданий, проведение лекций с разбором клинической истории болезни. Кроме теоретических занятий, важным этапом в формировании компетенций у обучающихся является организация и методическое обеспечение практических занятий, которые занимают до 70% учебного времени, учебной и производственной практик.

Формирование личностных качеств, профессиональных компетенций, таких как, эффективное использование в производственной ситуации сформированных умений, работа в коллективе, команде, организация и управление собственным рабочим временем и трудом и др., происходит через изучение информационного справочного и нормативного материала, отработку манипуляций по алгоритмам, ролевые и игровые технологии, проблемно-ситуационные задачи, и др. Учебная практика организована методом проблемного обучения,

моделирования профессиональной ситуации в кабинетах доклинической практики. На производственной практике для студента наступает второй этап освоения компетенциями - время осмысленного использования полученных знаний и умений, возможность их модификации, роста в соответствии с другими условиями, постоянной сменой задач, и т.д. Закрепляется владение определенными умениями и способность использовать их в профессиональной деятельности, работа в коллективе, в команде, предоставляется возможность позиционировать себя в профессиональной среде.

Наиболее сложно процесс формирования профессиональных компетенций протекает у студентов с отсутствующей потребностью в самообразовании, самореализации, они не умеют строить свою жизненную и профессиональную программу. Именно здесь важны рекомендации преподавателя, методического руководителя практики и наличие разработанных дидактических средств в помощь обучающемуся.

В помощь студенту преподавателями создаются пособия, методические рекомендации, указания, рабочие тетради, Они содержат достаточный по объему теоретический материал, вопросы для самоконтроля, задачи, задания, разнообразные тестовые задания, алгоритмы манипуляций, выписки из нормативных документов или четкие инструкции по выполнению определенных этапов работы по изучению и овладению определенными знаниями и умениями, компетенциями. Некоторые пособия составлены в форме справочного материала. Ценность и значимость представляет тот дидактический материал, пособия и разработки, которые являются не только средством обучения, но и средством самоконтроля. Чтобы, работая с пособием самостоятельно, обучающийся изучил тему или раздел, пополнил багаж знаний, но главное - поработал над формированием определенных компетенций, присущих определенному виду профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, санитарно-просветительской и другой). Обучающийся получает возможность самостоятельно, избирательно выстраивать свой путь в образовании. Это предполагает необходимость и возможность постоянно пополнять и совершенствовать свои знания.

Большую роль в формировании компетенций играет учебно-исследовательская деятельность студентов. УИРС не только и не столько развивающая творческая работа для обучающихся, сколько воспитание самостоятельности в добывании профессиональных знаний, реализация профессиональных интересов.

В колледже учебно-исследовательская работа проводится в курсовом проектировании и в работе Школы здоровья, которая создана для подготовки специалистов, способных взаимодействовать с населением по вопросам профилактики. Вместе с преподавателями профессиональных модулей студенты активно занимаются проблемами пропаганды ЗОЖ

среди населения, используя для этого различные формы работы. Студенты занимаются разработкой сценариев для детских праздников («И тогда вы будете здоровы», Где живут витамины зимой?» и др.); проводят волонтерские циклы по оказанию неотложной доврачебной помощи; подбирают методический материал для работы с пациентами лечебных учреждений; посещают предприятия города с лекциями о ЗОЖ и негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека. Студенты участвуют в научно-практических конференциях республиканского, регионального и российского уровней. Данная работа мотивирует будущих медиков к активной позиции в обществе и дальнейшему профессиональному росту.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, способных свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать идеи, технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально-экономических условиях. Профессионально-компетентный педагог стимулирует творческое развитие студентов, добивается лучших результатов в своей профессиональной деятельности, конструктивно реализует собственные профессиональные возможности.

Список литературы:

1. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста//Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010. – С. 360-362.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности.– Москва: АРКТИ, 2012
3. Карцева Е.П., Самойленко В.В. Опыт формирования общих компетенций за счет ресурсов внеаудиторной работы/Среднее профессиональное образование (приложение). 2014-№12-С66.
4. Ивлева Н.В. Формирование профессиональной компетентности медицинского специалиста./Специалист 2014-№12-С16
5. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций./Среднее профессиональное образование. 2014-№12-С23-26

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ОДНО ИЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Никитина Е.А., преподаватель

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского»

Нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - потребительской сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Социальный заказ государства на воспитание человека, формирования новых жизненных установок личности определен и нашел отражение в важнейших документах – материалах Госсовета РФ по вопросу модернизации образования, где сказано, «...развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди...»[1] и Законе РФ "Об образовании".

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму»[2].

Поэтому я вижу свою цель в формировании нравственных качеств личности обучающихся.

Моя задача - увлечь, вдохновить студентов, направить их на добро, через занятие интересным, важным, полезным делом.

Одним из путей достижения цели и одним из средств решения поставленных задач является кукольный театр, театр, который развивает, формирует и воспитывает молодого человека как зрелую личность, который не только формирует свое мировоззрение, но и влияет на мировосприятие юных зрителей.

Ардатовский аграрный техникум находится далеко от столицы Мордовии. Социально-экономическая ситуация в районе крайне тяжелая: острая нехватка рабочих мест, закрытие школ, районной больницы и др. Это приводит к тому, что работоспособная часть мужского и женского населения уезжают работать в наиболее развитые крупные города, тем самым порождая неполные семьи, «сиротство» при живых родителях, самопопечение детей подросткового возраста. В г. Ардатов находится 2 интерната, выпускники, которых приходят в наш техникум получать профессиональное образование. Эти факторы влияют на социальный портрет всего студенческого коллектива техникума.

Потенциальные возможности тесного взаимодействия с центрами культуры (музыкальная школа, дом детского творчества) способны лишь частично обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, нравственных потребностей подростков. Это приводит к недостаточному культурно-образовательному уровню внешней среды.

Стоит ли удивляться, что с каждым годом падает нравственный уровень нашего общества, мы становимся все более нищими духом. Я соглашусь со многими педагогами и психологами, что нравственности нужно учить. Ну а театр всегда был могучим средством идейного и эстетического воздействия на человека, а на подрастающее поколение в первую очередь.

Гражданское и нравственное воспитание, воспитание героя, патриота, воспитание честного человека целиком основывается на воспитании чувств. Все это - через средства театра, средства образного общения.

Кукольный театр – это искусство синтетическое, но воздействует целым комплексом художественных средств:

1) художественное слово

Работа над художественным словом начинается с выполнения упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, дикционных и орфоэпических комплексов (преимущественно в игровой форме). Знакомя студентов с основами логического разбора исполняемого произведения, педагог должен раскрыть необходимость постоянной тренировки своего речевого аппарата и умения выстраивать линию словесного действия в соответствии с исполнительскими задачами для достижения главной цели занятий - открытия мира искусства художественного слова, как материала актёрского искусства, исполнительского искусства чтеца и как жизненно важного принципа культуры личности и культуры общения.

2) наглядный образ – кукла

В кукольном спектакле именно кукла является тем художественным инструментом, благодаря которому идейное и эмоциональное содержание пьесы становится достоянием зрителей. Чем совершеннее этот инструмент, чем богаче, разнообразнее и выразительнее средства куклы и чем виртуознее владеет куклой артист, тем полнее и глубже раскрывается перед зрителями содержание спектакля. Для студенческого кукольного театра персонаже мы готовим вместе с обучающимися. Часть кукол готовится из старых пластмассовых, плюшевых игрушек, часть полностью изготавливается из тканей. Каждый участник театра старается внести свою лепту в общее дело, предлагает варианты и готовит необходимый расходный материал. Этот процесс позволяет творчески мыслить: не просто готовая купленная кукла-«актер», а созданная своими руками из подручных средств «ребенок», который изначально зародился в сознании, и только потом собственноручно принял материальную форму.

3) декоративное оформление,

4) музыка – песня, музыкальное сопровождение.

Музыка в кукольных спектаклях звучит по ходу сюжета, когда персонажи поют, танцуют. Музыка вводится с целью создания определённого настроения, в качестве музыкального оформления. При подготовке музыкального сопровождения студенты предлагают свои идеи, конвертируют, обрезают музыкальные фрагменты. При этом используем как современные, так и классические и народные музыкальные композиции. Это позволяет формировать музыкальный вкус и расширять знания в музыкальной культуре.

В своей работе я использую современные педагогические технологии:

1. Игровые технологии
2. Исследовательские технологии (студенты проводят исследовательскую работу на темы: «Где и когда появился театр», «Первый театр на Руси», «Виды театрального искусства», «Какие виды кукол существуют в мире» «Виды кукол» и др.)
3. Личностно–ориентированные технологий, которые нацелены на развитие субъективности обучающегося, на запуск соответствующих возрасту механизмов развития.

Воспитываются и развиваются не только студенты, посещающие кружок, но и дети, которые приходят на спектакли, так как в пьесах и сценках раскрываются темы дружбы и товарищества, взаимопомощи. Показывается трудолюбие. Расширяются познания об устном народном творчестве русского и мордовского народа (сказки, поговорки, песни и др.), о национальных (Новый год, Масленица, День защитника Отечества и др.) и религиозных праздниках (Рождество, Пасха). Студенческий кукольный театр разработал программу на весь учебный год, который главным образом ориентирован на даты основных торжеств. В преддверии праздника труппа артистов-кукловодов отправляется по детским садам и в начальные классы нашего района и дарит радость и настроение детям.

Студентам кажется, что они учатся быть только артистами, они учатся разыгрывать небольшие сценки, а потом и спектакли. Но моя задача — не только научить их быть артистами, но и помочь через игру скорректировать поведение, наладить отношения с окружающим миром.

«Воспитывать, вероятно, может всё! – читаем у В. В. Серикова (профессор кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии физической культуры) - Нужен лишь педагог, который бы оживил воспитательный потенциал данного предмета»[3].

Кукольный театр станет уникальным средством воспитания и займет определенное место в учебно-воспитательной работе при условии:

- наличия и развития представлений и интереса обучающихся к различным видам театра;
- разнообразия кукол и доступности художественного оформления спектаклей и инсценировок;

- овладения студентами правилами и приемами того или иного вида театрализованной деятельности;

- серьезного, искреннего, эмоционально-положительного отношения педагога к игре обучающихся в театр.

Все это может способствовать формированию положительного нравственного опыта обучающегося.

Литература:

1. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.02 №393//Вестник образования. – 2002 г. -№6. – С. -10 - 40.

2. <http://www.odnako.org/> В.В. Путина на совещании по нравственному и патриотическому воспитанию в Краснодаре

3. Сериков В. В. Общая педагогика. Волгоград. Перемена. 2004г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Пискайкина Т.С., зам. директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»*

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех граждан в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие института инклюзивного образования.

В Ичалковском педагогическом колледже с 2012 г. обучаются студенты с ограниченными возможностями слуха по специальности «Дизайн» и «Физическая культура».

В процессе реализации инклюзивного образования в колледже мы ставим следующие задачи:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;

- оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;

- защита студента в его личностном пространстве;
- установление взаимосвязи между семьей и колледжем;
- подготовка специалиста по профилю специальности.

Большое внимание уделяется социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной их адаптации к новому виду обучения и коллективу, проводится социально-психологическая работа. Классный руководитель, зав. отделениями, педагоги, сурдопедагог совместно ищут способы для того, чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно. С целью вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются различные мероприятия: «Стартинейджер», игры на сплочение коллектива, классные часы, экскурсии и т.д.

Данный контингент ребят требует особого внимания. Особенность студентов данной категории – это замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы. Процесс познания начинается с ощущений и восприятий. Они могут воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрение.

Обучение студентов с ограниченными возможностями слуха осуществляется в колледже с использованием мультимедийных средств и специального программного компьютерного обеспечения. Но, к сожалению, материальные средства образовательной организации не позволяют приобрести дорогостоящее оборудование, в частности, звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования для более качественного обучения. Большой поддержкой для реализации инклюзивного образования в образовательной организации является включение в программу «Доступная среда». Но, к сожалению, к настоящему времени Ичалковский педагогический колледж пока не имеет материальной поддержки в соответствии с данной программой.

Сотрудничество с Республиканским обществом глухих помогает в реализации инклюзивного образования в колледже. Наши студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в таких мероприятиях как: «Кубок России по легкой атлетике», Межрегиональный турнир по мордовским национальным играм «Тюштяньналксемат» и других. На мероприятиях различного уровня студенты педагогического колледжа добиваются не плохих результатов:

- Так, Санакашвили Евгений стал третьим в Республиканском конкурсе авторской фотографии «Я люблю тебя жизнь»;

- на Республиканском фестивале «Преодоление» Паничкин Дмитрий, Антипов Дмитрий, Кургаев Александр заняли все призовые места по арм-спорту, наша футбольная команда студентов с ограниченными возможностями здоровья заняла 3 место;

- Артемьев Вячеслав занял 3 место во II Республиканском конкурсе-племэре среди студентов профессиональных образовательных организации Мордовии.

Для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурентноспособными на рынке труда, в колледже созданы определенные условия для освоения общих и профессиональных компетенций. Студенты специальности «Дизайн» и «Физическая культура» успешно проходят учебную и производственные практики в Саранской специальной (коррекционной) школе-интернате для глухих и слабослышащих детей I-II вида, Деской художественной школе № 4 г. Саранска, на базе Ичалковского педагогического колледжа. Надеемся, что их навыки работы в области дизайна, физической культуры будут востребованы у работодателей и наши выпускники с ограниченными возможностями здоровья смогут трудоустроиться по специальности.

Практика показывает, что для решения основных задач реализации инклюзивного образования в колледже важна работа профессионалов. Поэтому работа ведется не только с обучающимися, но и преподавателями колледжа. Для педагогов работает школа педагогического мастерства, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Проводятся педагогические советы, методические оперативки на которых обсуждаются вопросы обучения студентов с ограниченными возможностями. Многие преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации в Научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов». Представители нашей образовательной организации приняли участие в работе IV Международной специализированной выставки «Доступная среда» (г. Москва), где также были обозначены проблемы инклюзивного образования.

Опыт работы показывает, что одним из условий успешной реализации инклюзивного образования в современных условиях важно специальное психолого-педагогическое сопровождение данной категории студентов. Возникает необходимость внесения изменений в штатное расписание образовательной организации – дополнение в штаты должности тьютера, педагога-психолога.

Коллективом нашей образовательной организации, проведена большая работа в плане реализации инклюзивного образования. Тем, не менее, стараясь создать современные

условия для обучения студентов с ограниченными возможностями, коллектив находится в постоянном поиске.

О ЗАТРУДНЕНИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРЕКТИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Спиркина Т.В., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»*

К любой профессии, а тем более к профессии педагога в современном мире предъявляется целый ряд требований. В разных источниках эти требования (задачи) могут частично различаться, но принципиального отличия нет.

Основные профессиональные задачи, которые должен решать современный педагог это: подготовка, планирование, организация образовательного процесса; педагогические умения и стратегии; коммуникации; управление; обстановка в группе обучающихся; учет потребностей обучающихся; профессиональные качества и инициатива; рефлексия и самооценка.

Инновационный характер развития современного образования, при котором заметно возрастает скорость и темп внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств, создает еще больше возможностей соприкосновения педагога с трудностями профессионального содержания. Проблема заключается в том, что быстрые изменения мира, и как следствие изменение требований к образованию не совпадают с образовательными ожиданиями и ценностными ориентациями подростков из-за чего возникает противоречие между стремлением педагога выполнить предъявляемые ему требования (ФГОС, отчетность) и интересами подростков. Вследствие этого зачастую возникают затруднения в педагогическом проектировании деятельности педагога (преподавателя, мастера производственного обучения). Затруднение в педагогической деятельности с одной стороны, является фактором, способствующим повышению его уровня Педагогические затруднения могут рассматриваться как фактор активизации интеллектуальной деятельности человека, стимулирования нахождения новых средств и способов выхода из создавшейся «затрудняющей ситуации». С другой стороны педагогические затруднения являются сдерживающим фактором роста профессионально-педагогического мастерства педагога, при этом затруднения, трудности порождают неудовлетворенность собой, заниженную самооценку. Затруднение в педагогическом проектировании - своеобразный индикатор «белых пятен» в достаточном наборе профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога конкретных профессиональных знаний.

Готовясь к выступлению, задалась вопросом, а какие именно педагогические затруднения испытывают педагоги нашего техникума при проектировании своей деятельности. Анкету назвала «Профессиональные затруднения педагога», в ней предлагалось выбрать три наиболее значимых педагогических затруднений, встречающихся при проектировании деятельности, располагая их в порядке уменьшения значимости. В анкете предлагалось пять вариантов профессиональных затруднений, которые могут испытывать педагоги:

1. затруднения в построении образовательного процесса;
2. затруднения в организации взаимодействия;
3. затруднения в сфере общения;
4. затруднения при создании образовательной среды и использовании её возможностей;
5. затруднения педагогов в сфере профессионального развития.

Результаты анкетирования педагогических работников техникума позволили сделать следующие выводы:

Самые частые затруднения – это педагогические затруднения первых двух направлений, т. е. профессиональные затруднения педагога в построении образовательного процесса и профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия.

В образовательных организациях профессионального образования, и наш техникум не исключение, педагогической деятельностью часто занимаются люди без педагогического образования – преподаватели дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей, мастера производственного обучения. (6 человек из 20 выпускники МГПИ им. М.Е.Евсевьева).

Большая часть затруднений испытывают те педагоги, которые не имеют базового педагогического образования. А именно затруднения при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу; затруднения при развитии мотивации и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе; применение современных способов, методов, приемов активизации обучающихся в обучении.

Наиболее часто педагоги испытывают затруднения при решении задач по учёту потребностей обучающихся: разработка способов педагогической поддержки; оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений; организация дифференцированного обучения; построение индивидуального образовательного маршрута студента.

Говоря про профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия следует выделить несовпадение собственных установок (целей-ценностей) педагога на

работу в учебной группе и установок (целей-ценностей) обучающихся, что по моему мнению, является основной причиной возникновения затруднений педагога в построении образовательного процесса. Не имея педагогического образования педагоги зачастую испытывают затруднения в организации взаимодействия с обучающимися, а именно сталкиваются с проблемой дисциплины на уроке, не владеют эффективными способами их разрешения. И ещё один вид часто встречающегося затруднения – проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией. Причем, порой возникающие педагогические затруднения не зависят от возраста, предмета, стажа работы и от образования.

В качестве основных условий преодоления педагогических затруднений можно выделить условия, способствующие развитию профессиональной коммуникации педагогов. Например, обсуждение проблем на предметно-цикловых комиссиях, педагогических советах, прохождение курсов повышения квалификации, посещение мастер-классов, тренингов по отдельным аспектам проектирования образовательного процесса и преодоления характерных для данного аспекта затруднений, проведение консультаций, возобновление наставничества, самообразование и др.

Показателем преодоления затруднений в педагогическом проектировании является удовлетворённость преподавателя, мастера производственного обучения и индивидуальный прогресс студента.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И СПО

*Сычева Т.С., заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»*

Одним из путей повышения качества профессионального образования является формирование у студентов *профессионально-познавательного интереса в процессе обучения.*

Проблема активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей ее решения педагоги осваивали исследовательские и поисковые методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, дидактические игры.

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Сегодня стало очевидным, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми.

Как показывает опыт работы в системе образования, обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если студенты: открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала; могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности; могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки.

Практически все эти требования соблюдаются, если используются интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения, поэтому из всего многообразия подходов и методов активизации обучения мы рассмотрим интерактивные формы и методы обучения.

В настоящее время в педагогической науке понятие «интерактивное обучение» определяется как обучение:

- построенное на взаимодействии студента с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;
- основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях;
- обучение, как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог студентов между собой и преподавателем.

Таким образом, интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности студентов, когда все участники образовательного процесса: взаимодействуют друг с другом; обмениваются информацией; совместно решают проблемы, моделируют ситуации; оценивают действия коллег и свое собственное поведение; погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Работа преподавателя меняется в зависимости от выбранной формы организации обучения и применяемых технологий обучения.

Преподаватель: задает вектор деятельности студентов; разрабатывает план занятия; подбирает формы и методы обучения, наиболее эффективные для достижения поставленной цели; выступает в роли консультанта; подбирает соответствующий дидактический материал: вопросы, темы для обсуждения в группах.

Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения.

Делясь своими знаниями и опытом деятельности, студенты берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Интерактивное обучение предполагает логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта - к его теоретическому осмыслению через применение.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов сети Интернет, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют студентам вступать в «живой» интерактивный диалог с реальным партнером, а также дают возможность «активно обмениваться сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени».

Использование ЭОР нового поколения способствует реализации образовательных программ на современном уровне, формированию профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции формируются при прохождении студентами производственной практики.

Преимущества клинической практики: погружение в производственную среду; наблюдение и взаимодействие с больными с разной патологией; развитие клинического мышления.

Недостатки клинической практики: только часть студентов имеют возможность активно работать с пациентами, а не пассивно наблюдать за работой других; далеко не все пациенты дают согласие на медицинские вмешательства непрофессионалов, т.е. студентов; невозможно отработать навыки до автоматизма и т.д.

Симуляция в медицинском образовании – современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.

Основным достоинством ЭОР является использование в их архитектуре модульного принципа построения, способного обеспечить высокую интерактивность, полную мультимедийность.

Электронный учебный модуль представляет собой законченный интерактивный мультимедиа-продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Для каждого тематического элемента разработаны три типа ЭУМ, соответствующих основным компонентам учебного процесса: модуль получения информации, модуль практических занятий и модуль контроля.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается модулями практического типа, моделирующими действия студентов в реальных условиях практической деятельности.

Модули практического типа исполняют роль тренажеров и позволяют студентам отрабатывать практические манипуляции согласно алгоритмам действий, принимать решения, исходя из реальной ситуации, используя накопленные знания и умения.

Механические тренажеры – фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются базовые практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов и т.п.).

Манекены – механические полноростовые модели человека низкой степени реалистичности, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки: уход за больными, сестринские манипуляции, транспортировка.

Манекены-имитаторы пациента – сложные механические полноростовые модели человека, снабженные электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка (подача звукового и светового сигнала при надлежащем выполнении сердечно-легочной реанимации).

Виртуальная клиника – модель, имитирующая структуру, функции, процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

Модули контролирующего типа содержат задания, имитирующие профессиональные ситуации. Они позволяют оценивать знания, умения и навыки студентов.

Интерактивность предполагает возможность выбора индивидуальной траектории в освоении знаний. Наличие разветвленной структуры гиперссылок: на определения, термины, пояснения дает возможность получить дополнительную информацию в процессе усвоения учебного материала и при этом быстро вернуться к основному тексту.

Применение преподавателями колледжа мультимедийных технологий дает возможность использовать для представления информации не только текст, но и графику: рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, фотографии, а также цвет, звук, анимацию, видеоизображения в любых сочетаниях, а также обеспечить более широкую визуализацию учебного материала.

Организация учебных занятий, демонстрация учебной информации с использованием электронных ресурсов дает возможность преподавателям колледжа реализовать следующие функции обучения:

- рост мотивации к познавательной деятельности студентов;
- предоставление каждому студенту возможности работать в собственном режиме и проверить свои знания, умения и навыки;
- повышение интенсивности и эффективности учебных занятий;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее, обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

СОХРАНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Удалова Л.П., преподаватель

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского»

Одной из стратегических задач, стоящих перед нашим обществом является сохранение и использование природного и культурного наследия, которое является национальным достоянием народов России. Национальное наследие не только должно использоваться, но оно также нуждается в бережном к себе отношении и защите. А это во многом зависит от воспитательной и образовательной деятельности в нашем обществе.

Наше будущее вырастает из прошлого. Время не ждет, оно сейчас в чрезвычайно сложных условиях требует заложить у молодого поколения основы общественных идеалов и ценностей, среди которых любовь к малой родине, уважение памяти своих предков и славной истории отечества.

Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть системы образования. Я не побоюсь сказать – его стержень, основа. Цель нашей работы – воспитать человека порядочного, патриота, гражданина своей Родины. Модель гражданско-патриотического воспитания будет работать при наличии интересного, объединяющего учащихся и взрослых общей заботой и

коллективной творческой деятельностью. Таким делом сегодня становится музей, поисково-краеведческая деятельность.

Краеведение, как система дополнительного образования, служащая воспитанию патриотизма у российской молодёжи в системе отечественного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Историческое краеведение тесно связано с широким комплексным изучением родного края, играет важную роль в глубоком познании прошлого и настоящего, осознании перспектив будущего в развитии общей культуры и нравственности общества в целом. Историческое краеведение занимается не просто изучением дат и событий, а старается создать яркое, образное впечатление от явлений истории, культурной и политической жизни края, его природных богатств. Объекты природного и культурного наследия региона, представляют собой краеведческий наглядный материал, который способствует более целостному глубокому ознакомлению учащихся с особенностями развития общества, политическими, экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в нём [1]. Незнание истории родного края (района, области), его природных, культурных и духовных богатств, приводит к отсутствию у молодого поколения нравственных ориентиров, а также – нежеланию жить и работать в своей родной среде и малой Родине.

Использование объектов культурного и природного наследия в качестве краеведческого материала вносит наглядность и эмоциональность в преподавание истории, придаёт процессу воспитания больше конкретизации и убедительности, эмоционально стимулирует творческую мысль. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский [2] считал необходимым усиливать в образовательном процессе формы активизации познания учащимися окружающего мира. Основой такой деятельности служат краеведческие походы, поездки и экскурсии по объектам наследия малой Родины, родного края. Историко-краеведческая работа с молодёжью в учебных учреждениях является одним из действенных средств повышения эффективности воспитания патриотизма у учащихся. Историческое краеведение с использованием объектов культурного и природного наследия сочетает в себе следующие функции: познавательную, обучающую, развивающую и, наконец, воспитательную. Оно может являться одновременно прикладным и исследовательским, нести в себе основы общественно-полезного, воспитательного и образовательного характера. Историко-краеведческий материал, представленный объектами наследия, способствует освоению Отечественной истории на эмоционально-чувственном уровне за счёт близкого, вещественного, доступного и понятного материала, что является важнейшим в воспитании патриотизма у обучающихся.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания молодёжи является создание музея в среднем учебном заведении (школе или колледже), материалы которого могут использоваться в учебной и внеклассной деятельности.

Интенсивное развитие музеев в учебных заведениях не случайно: музей – это хранитель Памяти. А историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в минуту испытаний.

Человек, занимающийся сохранением и популяризацией музейных ценностей и способствующий распространению информации о музеях, по сути, вовлечен в музееведческую деятельность. Музееведческая деятельность направлена на сохранение, популяризацию музейных ценностей, культурно-исторических традиций музеев.

Музеи сегодня выходят на передний план в возрождении системы патриотического воспитания. На то есть несколько причин:

1. Краеведческая работа привлекает ребят. Она развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, доносить ее благородный пафос до людей, возрождать традиции и создавать новые. Работа в музее учит работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать и отстаивать свое мнение, навыки научно – исследовательской работы.

2. Музей объединяет наиболее инициативных, деятельных, творческих ребят, которые, по сути, и являются инициаторами и организаторами большинства дел в школе, училище, колледже.

3. Деятельность музея носит общественно полезную, гражданско-патриотическую направленность – сохранение памяти, забота о ветеранах войны и труда, уход за памятниками, мемориальными досками.

4. Деятельность музея несет в себе огромную образовательную составляющую – изучение истории родного края, города, знакомство с жизнью знатных людей, изучение народного быта и культуры, народных традиций. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции.

В Ардатовском аграрном техникуме сложилась определенная система работы классных руководителей, мастеров и воспитателей по патриотическому и нравственному воспитанию, которая целенаправленно осуществляется как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Воспитанию патриотических и гражданских чувств способствует исследовательская краеведческая работа. В 2005 г., тогда еще в Ардатовском профессиональном училище, создан музей к 100-летию со дня рождения И.А.Пожарского, первого Героя Советского Союза из Мордовии, уроженца г. Ардатова. В 20-е годы прошлого

века И.Пожарский работал в училище, которое тогда называлось профшколой. Основу материалов музея поначалу составляли фотографии, письма, книги, копии документов, вырезки из газет, воспоминания современников и однополчан И.А.Пожарского. В дальнейшем экспонатная база музея стала пополняться материалами об истории училища, его ветеранах, преподавателях, мастерах, знатных выпускниках, героях Социалистического Труда, старинными вещами, предметами домашней утвари.

Активно в поисковую работу включились учащиеся, преподаватели, мастера. Ребята с удовольствием познают историю своей семьи, расспрашивают своих родителей, многие из которых окончили наше училище. Приносят фотографии, документы, вещи, награды, которые рассказывают о жизни страны, техникума, выпускниках.

За каждым музейным предметом стоят человеческие страсти, страдания, слезы горечи и радости. Они очень выразительны, потому как функциональны своей исторической памятью. Надо отметить, что в нашем музее есть экспонаты, которые оказывают большое эмоциональное воздействие на ребят. Разве можно пройти без волнения мимо наград за воинскую, трудовую доблесть! Старые фотографии, пожелтевшие от времени документы, газеты, плакаты – все это беспристрастные и волнующие свидетели тех далеких трудных и героических лет. Эти экспонаты обращены к целому спектру человеческих чувств.

Наш музей не ограничивается поисково-собирательской работой. В музее проводятся различные мероприятия. Для учащихся первого курса проводится экскурсия и беседа об истории училища, классные часы о И.А.Пожарском. Ребята пишут сочинения о Герое, мастерят поделки, которые также являются неотъемлемой частью музея. Становятся традиционными уроки мужества, вахты Памяти, тематические выставки, викторины знатоков, встречи с ветеранами войны и труда, знатными выпускниками, воинами-интернационалистами, музейные уроки, конференции.

Большой интерес проявляют учащиеся к выполнению исследовательской работы. Здесь важное место занимает программа «Моя малая Родина». С какой любовью и теплом говорят ребята о истории, обычаях, традициях своих сел и деревень! Важное место в исследовательской работе занимает период Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн. Собран материал о выпускниках, мастерах, преподавателях-участниках военных событий, о тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны. О них написаны рефераты, собраны фотографии, награды. Вместе с ребятами разработан цикл бесед о наших знаменитых земляках - ардатовцах («Солдаты Победы», «Знатные люди района – выпускники техникума», «история Ардатовского района – часть истории России», «Наш край - фронту», «Выпускники – целинники» и др.). Во время бесед, лекций демонстрируется

подготовленный иллюстративный материал. Учащиеся, члены краеведческого кружка, проводят беседы в группах, помогают в работе над рефератами и сочинениями.

Легко любить и гордиться большой и богатой страной, победами в сражениях, гораздо труднее любить свою обнищавшую деревню, маленький городок. И задача нашего музея – найти там, где ты живешь то, чем можно гордиться и воспевать. А это и есть патриотическое воспитание.

Литература

1. Житенёв С.Ю. Современные культурно-познавательные путешествия // Вопросы культурологии. № 4, 2014. С. 19-23.

2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974 г. – 288 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

*Шудинова Н.Л., заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»,*

В настоящее время при подготовке практико – ориентированных специалистов СПО усилено внимание к самостоятельной, творческой исследовательской работе студентов. На нее в федеральных государственных образовательных стандартах отведен значительный объем времени. Федеральные образовательные стандарты СПО третьего поколения основаны на модульно-компетентностном подходе к профессиональной деятельности. Компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной жизни, иметь навыки общения и стремиться к совершенствованию знаний и умений. Для развития творческой личности способной к саморазвитию, самообразованию, усиливается роль самостоятельной работы студента. Роль преподавателя в этом случае заключается не только в организации теоретических и практических занятий, но и правильной организации самостоятельной работы студента, как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями. Наша задача - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Она заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Организация и формы самостоятельной работы.

При изучении тем профессиональной направленности организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; Во время аудиторного занятия студенты работают с тезисами по тематике занятия, самостоятельно выполняют задания, предусмотренные рабочей тетрадью (повторяют симптомы и синдромы, встречающиеся при определенной патологии, перечисляют проблемы и составляют план реализации данных проблем; перечисляют основные направления при лечении соответствующей патологии, включая неотложную помощь; работают с рецептурным справочником, решают ситуационные задачи по теме занятия; повторяют и отрабатывают манипуляции, необходимые для осуществления сестринского процесса по изучаемой патологии. Также прорабатываются мини-ситуации, возникающие в ходе профессиональной деятельности, касающиеся диагностики, профилактики, неотложной помощи и медикаментозного лечения. Работа с материалом рабочих тетрадей, алгоритмы манипуляций, алгоритмы неотложной помощи, выявление проблем пациентов и обсуждение вариантов решений по этим проблемам - это примеры самостоятельной работы в аудитории.

Внеаудиторная самостоятельная работа;

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы.
- Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из методического материала, имеющегося в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
- Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров.
- Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне училища.
- Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики, санпросветработа, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка.
- Подготовка бесед-лекций по актуальным темам для различного

контингента пациентов (ведь пациенту необходимо все знать о своем заболевании: факторы риска, умение подготовиться к исследованию, знать и осознанно применять диетотерапию, принимать лекарственные препараты так, как назначено врачом; знать о тех осложнениях, которые могут возникнуть в ходе заболевания и уметь эти осложнения предотвратить).

- Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев.
- Разработка сценариев деловых игр.
- Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей.

Третий вид самостоятельной работы - творческая в том числе учебно - исследовательская работа. Учебный процесс в колледже организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Цель реферативной работы - расширение и углубление знаний по изучаемому материалу. К написанию реферата предъявляются определенные требования, после предварительной проверки реферат подлежит защите. Работа над рефератом формирует информационные компетенции - умение находить и извлекать информацию из различных источников, а также компетенции интеграции - умения обобщать, структурировать найденную информацию.

Далее, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ студенты проявляют большую заинтересованность, и приобретают умения: выполнять исследования, излагать свои мысли, делать выводы, выступать перед аудиторией. Учебно-исследовательская работа формирует у будущих специалистов ключевые и профессиональные компетенции, развивает творческий потенциал, формирует ответственность и самостоятельность.

Массовой формой учебно - исследовательской работы студентов является кружковая деятельность. Результаты своих исследовательских работ студенты представляют на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формировать у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс позволяет активизировать познавательные процессы у студентов. На занятиях используются подготовленные обучающимися презентации, видеофильмы по темам дисциплины, что также способствует развитию информационных компетенций.

Большое внимание уделяется развитию у студентов компетенций в области профилактической деятельности. Они принимают активное участие в практической работе в отделениях больницы, что способствует адаптации личности в профессиональной деятельности, приобретению непосредственного практического опыта. Студенты выпускают санбюллетени по здоровому образу жизни, по профилактике различных заболеваний, проводят беседы с пациентами, готовят памятки по подготовке к различным методам исследования, по проведению самоконтроля и ведению дневника, участвуют в сестринских конференциях лечебно-профилактических учреждений, выступают с докладами, рефератами, что позволяет расширить знания, представить свой опыт. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию социально-активной личности и позволяет проверить свою профессиональную пригодность.

Таким образом, времени на самостоятельную и исследовательскую работу в учебном процессе вполне достаточно, а задача преподавателя - это организация занятия так, чтобы это время использовать наиболее эффективно и рационально.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

*Щербакова Л.В., заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»*

Основная цель современного образования – подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Большую роль в этом играет педагог. От его действий зависит качество подготовки специалистов.

Каким же должен быть современный педагог? Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. И на это нацеливает нас ФГОС СПО.

Основным назначением стандартов является формирование современного специалиста. Это означает умение анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому преподавателю надо быть очень компетентным во многих вопросах педагогики и методики. Одна из важнейших задач, стоящих перед системой образования это повышение и совершенствование информационно - коммуникационной компетентности педагогов.

В педагогической информационно- коммуникационной компетентности есть два уровня: знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, и деятельностный, уровень применения информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

Уровень функциональной грамотности педагога в сфере ИКТ предполагает:

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;
- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер.

Деятельностный уровень предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни:

- внедренческий – включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике учебного предмета и ПМ;
- творческий – разработка собственных электронных средств учебного назначения.

На этом уровне преподаватели Темниковского сельскохозяйственного колледжа применяют ИКТ не только в процессе обучения, где представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети интернет, но и при организации учебно-воспитательной деятельности для:

- создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса, например, создание и ведение педагогического сайта;

- реализации системы мониторинга знаний (Система «Тест-символ»);
- работы в сетевых образовательных сообществах, например,

Интернет-государство учителей (intergu.ru), Профобразование ([http://www.profobr](http://www.profobr.ru)), Педсовет.org (pedsovet.org), Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru), Российское образование. Федеральный портал (edu.ru), сайт Всероссийских олимпиад (lit.rusolymp.ru), которые создаются и развиваются преподавателями и для преподавателей;

- осуществления непрерывного самообразования, например, Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eidos.ru>), НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», «Форум Медиа». В текущем учебном году два преподавателя прошли дистанционные курсы повышения квалификации в НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва и один преподаватель в учебном центре «Форум Медиа» г. Санкт-Петербург.

- Участия в видеоконференциях, когда происходит одновременная двухсторонняя передача, обработка, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств техники. Преподаватели колледжа стараются активно участвовать в видеоконференциях, привлекая студентов.

Под руководством компетентных педагогов студентка 4 курса приняла дистанционное участие в X Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» с работой «Анализ структуры, состояния и использования основных средств на примере ЗАО «ЕДСПМК», где получила высокую оценку. На уроках иностранного языка студенты в режиме онлайн конференции общаются со сверстниками и педагогами из Англии.

- Участие в профессиональных конкурсах.

Традиционно преподаватели колледжа принимают участие в Республиканских конкурсах, таких как «Святой благоверный великий князь Александр Невский – Слава, Дух и Имя России» (2 место), конкурс научно-исследовательских работ по проблемам финансовой устойчивости промышленных предприятий РМ, конкурс видеороликов «Студенческая мозаика» (4 место), конкурс презентаций (2 место), электронных газет, олимпиада по информатике и ИКТ (1 место в номинации «Оператор ЭВМ»), в текущем учебном году приняли участие в Республиканском конкурсе на лучшую эмблему (логотип) Республиканской архивной службы Республики Мордовия»; в Межрегиональных конкурсах и олимпиадах по вопросам избирательного права и избирательного процесса, онлайн - конкурсе «Интернешка»; Всероссийских дистанционных конкурсах «Поединок по литературе», «Лучший проект», конкурс для педагогов «Умната»; в Международных

«Фестиваль педагогических идей «Шаги успеха», «Дистанционная олимпиада «Инфоурок» и «Энциклопедия», конкурс «Инфознайка».

- Руководство учебными исследованиями и проектами.

Преподаватели оказывают помощь обучающимся в формулировке цели, задач, гипотезы исследования, в выборе методов исследования, в постановке эксперимента, в описании полученных результатов. В ходе такой творческой работы педагоги сами обучаются, оттачивают свои исследовательские умения, приобретают бесценный опыт, совершенствуют информационно-коммуникационные компетенции.

В данном направлении студенты под руководством преподавателей Темниковского сельскохозяйственного колледжа ежегодно участвуют в следующих конференциях и форумах различных уровней:

- ✓ форум по проблемам науки, техники и образования;
 - ✓ форум «Экологические проблемы и нестандартные пути их решения»;
 - ✓ научно-практическая конференция IX Горюновские чтения;
 - ✓ общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»;
 - ✓ научно-практическая конференция «Креативность и педагогическая деятельность»;
 - ✓ конференция «Проблемы адаптации первокурсников»;
 - ✓ научно-педагогическая конференция «Педагогическая мастерская».
- Мастер – класс.

Это комментированный и прямой показ приемов работы. На Республиканском методическом объединении председателей ПЦК экономических (бухгалтерских) дисциплин ССУЗ РМ, преподавателями колледжа, проведено 4 мастер – класса с использованием ИКТ: «Учет материально-производственных запасов в программе 1С: Бухгалтерия», «Налог на доходы физических лиц», «Определение рыночной стоимости недвижимого имущества по трем подходам» и КВН «В шутку и всерьез».

- Проведение виртуальных экскурсий.

Использование ИКТ дает педагогу возможность:

- реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов;
- формировать критическое мышление студентов;
- применять интерактивные способы обучения;
- использовать компьютерное моделирование изучаемых процессов.

Таким образом, только осваивая деятельностный уровень информационно-коммуникационной компетентности педагога, мы добьемся качественного перехода на новый уровень образования. Ведь главная задача сегодняшнего преподавателя - развивать критическое мышление студентов, научить их думать и быть готовыми к активной деятельности.

Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем, не ссылаясь на то, что «в наше время все было иначе и мне не под силу освоить новое». Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик меньше всего зависит от его возраста, но в большей - от преданности к профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

Я хочу закончить свое выступление высказыванием Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

И я глубоко убеждена, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные ИКТ, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.